

TALLINNA ÜLIKOOL
Informaatika Instituut

Ilja Schmidt

**BLOGIKOOLITUSE LOOMINE VASTAVALT TALLINNA
PAE GÜMNAASIUMI ÕPETAJATE OOTUSTELE JA
VAJADUSTELE**

Magistritöö

Juhendaja: Tiina Tambaum, *Mag., MA, MBA*

Autor:	” _____ ”	2011. a.
Juhendaja:	” _____ ”	2011. a.
Instituudi direktor:	” _____ ”	2011. a.

TALLINN 2011

AUTORIDEKLARATSIOON

Deklareerin, et käesolev magistritöö on minu töö tulemus ja seda ei ole kellegi teise poolt varem kaitsmisele esitatud.

.....
(kuupäev)

.....
(magistritöö kaitsja allkiri)

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS.....	4
2. PROBLEEMI ANALÜÜS	6
3. ARENDUSPROTSESSI KIRJELDUS	8
3.1. Uuringu meetodika.....	8
3.2. Valim ja IKT kogemus.....	10
3.3. Intervjuu tulemused.....	10
3.4. Ankeedi koostamine.....	12
3.5. Pilootkoolituse läbiviimine	12
3.6. Teoreetiline kontseptsioon	13
3.6.1. E-õppe põhimõtted ja nõuded	13
3.6.2. Õpikeskkonna kontseptuaalne disain	15
3.6.3. Andragoogilised nõuded	17
3.7. Modifitseeritud blogialase koolituse hindamine	19
4. TULEMUSED.....	21
4.1. Ankeetküsitluse tulemused.....	21
4.2. Lõplik blogikoolitus	23
4.3. E-õppeobjekt	29
5. JÄRELDUSED.....	35
KOKKUVÕTE.....	37
KASUTATUD ALLIKAD.....	38
SUMMARY	40
LISA 1. OLEMASOLEVAD BLOGIKOOLITUSED.....	42
LISA 2. INTERVJUU PROTOKOLL	43
LISA 3. VAATLUSE PROTOKOLL	44
LISA 4. TAGASISIDE	45
LISA 5. ANKEET	47
LISA 6. IKT KOGEMUS.....	50
LISA 7. KOOLITUSE MATERJAL.....	51

1. SISSEJUHATUS

Tallinna Pae Gümnaasium on kiiresti arenev kool. Eriti hästi toimivad seal erinevad keelekümbeluse projektid, ent IKT valdkonnas on areng aeglasem. Kooli tehniline baas on suurepärane: igas klassis on multimeedia projektor, peaaegu igas klassis on interaktiivsed tahvlid, kasaaegsed arvutid jne. Kooli administratsiooni soov on, et kõik need vahendid oleksid võimalikult rohkem kasutusel parandamaks õppetöö kvaliteeti.

Vanematega suhtlemine, vajaliku informatsiooni edastamine ja tagasisidestamine on väga olulised koolielu aspektid, mille toetamise hea vahend on klassi blogi. Võrreldes paljude interaktiivsete lahendustega on blogi uudne ja populaarne interaktiivne vahend.

Blogi kasutuselevõtt Tallinna Pae Gümnaasiumis on direktori nõue. Selle õpeaasta (2010–2011) jooksul on vaja teha blogi igas klassis, aga enamus õpetajatest ei oska seda pidada. Antud probleemi lahenduseks on tarvis korraldada blogikoolitus. Seoses sellega on magistritöö temaatika Tallinna Pae Gümnaasiumi jaoks aktuaalne.

Uurimistöo autor töötab samas koolis õpetaja ja haridustehnoloogina, seetõttu tegeleb ta õpetajate erinevate probleemide lahendamisega, nagu näiteks probleemid failide laiendusega, Interneti ühendus, ID-kaardi kasutamine, *Google* keskkonna võimaluste kasutamine koolis, e-õppekeskkonna kasutamine jne. Kuid kõige mahukam probleem käesoleval õpeaastal on blogi loomine ja pidamine. Paljud õpetajad on pöördunud erinevate küsimustega blogi kohta, sellest järeldub, et õpetajatel puuduvad vajalikud teadmised ja kogemus antud valdkonnas.

Tallinna Pae Gümnaasiumis ei ole õpetajatele blogialast koolitust pakutud. Saadaval on mitmeid erinevaid blogikoolitusi (vt Lisa 1), aga paljud nendest lahendustest ei sobi kasutusele võtmiseks antud koolis. Olemasolevatel vabakasutusega koolituslahendustel on sellised puudused nagu ühekeelne sisu, illustatsioonide piiratud arv ja nõrk kvaliteet, nõrk valdkonna ülevaade. Need rakendused on tasulised, neil on nõrk funktsionaalsus (juhend õppematerjalide paigaldamise kohta puudub). Seetõttu on täiesti uue blogikoolituse loomine oluline Tallinna Pae Gümnaasiumi õpetajate jaoks.

Blogi abil suhtlevad klassijuhataja ja teised õpetajad konkreetse klassi vanemate ja õpilastega. Toimub vajaliku informatsiooni edastamine ja tagasiside andmine. Need eesmärgid on seatud kooli poolt ja tuleneb see ka teooriast. "Kooli raames sobivad blogid väga hästi kooli liikmete suhtlemise tarbeks" (Achterman, 2006). „Lisaks sellele võivad blogid olla kasutatud õpilaste

õppimise ja rahulolu suurendamiseks“ (Top, Yukselturk, Inan, 2010). Õpetajad tegelevad uue õppematerjali loomisega ning selleks, et kogutud informatsiooni mitte kaotada, on õpetajatel vaja kusagil oma materjali hoida. Blogid võivad aidata õpetajatele luua isiklike materjalide kogu.

Töö eesmärk on luua efektiivne blogialane koolitus Tallina Pae Gümnaasiumi õpetajatele. Pilootkoolituse loomine ja selle täiustamine toimub e-õppe objekti loomise põhimõtete ja andragoogiliste põhimõtete alusel.

2. PROBLEEMI ANALÜÜS

Tallinna Pae Gümnaasiumis on blogi pidamise eesmärgiks võimalikult rohkem suhelda õpilaste vanematega – edastada vajalikku informatsiooni ja saada tagasisidet. Selle jaoks on hea vahend klassiblogi. ”Kuna blogidel on veebi olemus, nad soodustavad erinevate komponentide sidusust, tagasiside andmise võimalusi ning võimaldavad eri vormides seoseid õppeprotsessis osalejate vahel“ (Tomberg, Laanpere, Lamas, 2010). Lisaks sellele on „...tõendatud, et blogid on kasulikud noorte õpetajate jaoks kui avaliku peegelduse ajakirjad“ (Hramiak, Boulton, Irwin, 2009). Klassiblogi on kasulik ja vajalik ka lapsevanemate jaoks. Peale selle, et vanemad saavad vajalikku informatsiooni klassielu kohta, on neil blogi kaudu ka võimalus jälgida õppeprotsessi.

Blogi funktsiooni õppeprotsessi integreerimine võib olla väga kasulik, aga õpetajatel puudub vajalik informatsioon, kuidas saab klassiblogi funktsioone ja tööriistu kasutada, et õppeesmärke saavutada. „...nendel (North Carolina, USA õpetajatel) on väike kogemus, kuidas saab integreerida tehnoloogiad oma õppematerjali sisse ja tulemuseks on see, et nad sellega eriti ei tegele“ (Frye, Trathen, Koppenhaver, 2010). Eesti õpetajate blogi kasutamise ulatust ja viise uuritud ei ole (Laanpere, Piirsalu, 2011).

Eraldi küsimus on blogi kasutamine õppetöö toetajana. Antud sihtgrupis (õpetajatel) on spetsiaalne õppematerjal vajalik sellepärast, et koos põhjaliku juhendiga on vaja õpetajatele anda laiad teadmised, kuidas võiks klassi blogi õppeprotsessis kasutada. „Õppekeskkonna integratsioon õppeprotsessi on takistatud teadmiste puudumisega, kuidas neid uusi tööriistu saaks paremini kasutada, et õppetulemusi saavutada... teiselt poolt puudub ühine mõiste, kuidas saab neid uusi tööriistu integreerida õppeprotsessi sellepärast, et eksisteerib piiratud arusaamine, milline on metodoloogiline kasu sellest integratsioonist“ (Tomberg, Laanpere, Lamas, 2010, Chandra Chalmers, 2010).

Blogi pidamise oskused eeldavad paljude teiste IKT oskuste olemasolu, mida õpetajad peavad rakendada oskama. Õpetajate IKT teadmised on vajalikud, sest need parandavad ja täiendavad õpetajate õpetamise ja õppimise oskusi. „Tehnoloogiad muutuvad väga kiiresti hariduse ja eriti õpetajate õpetamise valdkonnas, seepärast peavad õpetajad olema kursis viimaste tehnoloogia-alaste saavutustega. Sellega parandavad ja täiendavad õpetajad oma õpetamise ja õppimise oskusi ning ka oma õpilaste teadmisi“ (Hramiak, Boulton, Irwin, 2009).

„Koolid korraldavad erinevaid IKT koolitusi oma õpetajate jaoks töökohal“ (Murdock, 2006). Seda hinnangut toetavad Eestis ka Tiigrihüppe Sihtasutuse andmed. Programmis "Õppiv Tiiger 2008–2013" osalejad on kolmkümmend kaheksa kooli üle Eesti, kes tegelevad uute IKT koolituste korraldamisega ja läbiviimisega. Programmi koolitajad viivad koolitusi läbi mitte ainult oma koolis, vaid erinevates koolides (oma maakonna piires).

Uue blogikoolituse loomine ja antud koolituse korraldamine kooli poolt on seotud inimfaktoriga. „Vaatomata sellele, et koolis on vajalikud tingimused olemas, ei ole kollektiiv piisavalt vaimustatud integreerima web 2.0 tehnoloogiaid oma õppeprotsessi. ...paljud kollektiiviliikmed on skeptilised web 2.0 tehnoloogia integreerimise suhtes“ (Murdock, 2006). „Arusaamine, millist metodoloogilist kasu antud integratsioon annab, on puudulik“ (Tomberg, Laanpere, Lamas, 2010).

Koolipoolne motiveerimine on väga tähtis. IKT tehnoloogiad võivad parandada õppeprotsessi, aga õpetajad peavad olema ka toetatud ja motiveeritud kooli poolt. „Infotehnoloogiad võivad parandada õppeprotsessi. ...kooli administratsioon peab olema nõus toetama, tunnustama ja austama innovaatilist tööd antud valdkonnas“ (Murdock, 2006). Üks võimalik toetusviis õpetajate jaoks on kooli poolt tehtud ja töökohal organiseeritud koolitus.

3. ARENDUSPROTSESSI KIRJELDUS

3.1. Uuringu meetodika

Uuring on arendusuuring, mille käigus luuakse, testitakse ja töötatakse välja veebipõhiline blogikoolitus Tallinna Pae Gümnaasiumi õpetajate jaoks.

Arendusuuringus kasutatakse kombineerituna kvalitatiivseid ja kvantitatiivseid uurimis-meetodeid. Viiakse läbi intervjuud ja vaatlus, mis on kvalitatiivsed meetodid, ning kasutatakse ankeeti, mis on kvantitatiivne meetod.

Antud töös on tegu eesmärgistatud valimiga, kuna enamus Tallinna Pae Gümnaasiumi õpetajad osalevad koolitust ettevalmistavas küsitluses. Planeeritud on enamus õpetajate osalemine koolituses, erandiks on õpetajad, kes töötavad Tallinna Pae Gümnaasiumis osalise koormusega (14 inimest). Õpetajad osalevad blogikoolituses koolivaheajal rühmade kaupa. Uuringu üldistused on tehtud ainult Tallinna Pae Gümnaasiumi kohta.

Eksisteerib mitmed õpidisaini mudelid, mitta võtta koolituse ülesehituse aluseks. Näiteks modelleerimise meetod „Projektialase õpetuse põhimõtted“ (*Principles of project-based learning*) jagab kursuse loomise viieks oluliseks etapiks: uuring, disain, tootmine, evolutsioon ja tagasiside ring“ (Chandra, Chalmers, 2010). Esmane tegevus on analüüs ja ideede korjamine, edasi on pilootprojekti loomine, projekti modifitseerimine ning tagasiside korjamine. Antud koolituse koostamisel on aluseks ADDIE mudel. „ADDIE mudel jaguneb etapiti järgnevalt: analüüs (*analyse*), kavandamine (*design*), väljatöötamine (*development*), läbiviimine (*implementation*) ja hindamine (*evaluation*)“.

Uurimuses kasutatavat eesmärgistatud valimit (Tallinna Pae Gümnaasiumi õpetajad) kirjeldatakse kooli administratsioonilt saadud andmete kaudu. Antud informatsioon annab ülevaate, milline on valimi profiil.

Uurimuse esimese etapina viiakse läbi poolstruktureeritud intervjuud (vt Lisa 2) kolme õpetajaga, et saada esialgne sisend kõikide õpetajate seas läbi viidava ankeedi koostamiseks. Küsitlejaks on käesoleva töö autor, kes on samal ajal ka Tallinna Pae Gümnaasiumi haridustehnoloog.

Seejärel, enne pilootkoolituse koostamist, viiakse läbi ankeetküsitlus, et teada saada õpetajate soove koolituse kohta.

Edasi koostatakse kahetunnine pilootkoolitus ja see viiakse läbi sügisvaheaja eelviimasel päeval. Koolitus sisaldab materjali blogi registreerimise ja häälestuse kohta, üldist informatsiooni blogi kohta ning tagasiside ankeedi.

Lisaks autorile osaleb eksperdina pilootkoolituse ettevalmistamisel ja läbiviimisel Tallinna Pae Gümnaasiumi infojuht. Pilootkoolituse jooksul toimub vaatlus, vaatluse viib läbi infojuht. Antud vaatluse eesmärk on tagasiside andmine kasutatud meetodite efektiivsuse ja koolituse tempo kohta. Vaatluse kestel koostab kooli infojuht protokoll (vt Lisa 3).

Vahetult peale pilootkoolituse lõppu korjatakse õppurilt tagasisidet, milleks kasutatakse *Google* keskkonda (vt Lisa 4).

Järgmine samm on teoreetilise materjali ülevaate koostamine. Saadud empiirilise ja teoreetilise informatsiooni alusel toimub pilootkoolituse modifitseerimine (lõplik blogikoolituse valmistamine) ja selle testimine.

Kuna töö autor on uuritavate kolleeg, peab ta olema tähelepanelik, et vältida uuritavate mõjutamist uurimistöö käigus. Töö autor oli ohtudest teadlik ning püüdis vältida suunatud küsimusi, samuti talle õpetajate kohta teadaoleva taustainformatsiooni mõju uurimusele.

Kokkuvõttes, uuringu etapid ajalises järjestuses on järgmised:

- intervjuu valitud õpetajatega (3 inimest);
- ankeetküsitlus, kus osales 47 inimest;
- pilootkoolituse ettevalmistamine;
- pilootkoolituse läbiviimine (koolituse testimine), kus osales 10 inimest;
 - pilootkoolitusel toimub vaatlus, mille eesmärk on tagasiside andmine (vaatluse teeb Tallinna Pae Gümnaasiumi infojuht);
 - peale pilootkoolitust täidavad osalejad tagasisidelehe (10 inimest);
- teoreetilise materjali ja tagasiside läbitöötamine;
- koolituse modifitseerimine;
- modifitseeritud koolituse läbiviimine (lõpptulemus), milles osalevad 6 inimest.
 - peale koolitust täidavad osalejad tagasisidelehe (6 inimest); andmeid kasutatakse modifitseeritud koolituse hindamise jaoks.

Koolituse jooksul õppurid loovad oma blogi *Blogger* keskkonnas. Keskkond on laialt levinud ja kasutusel paljudes blogialases koolituses (Blogide kasutamine õppetöös, Setup your first Blogspot Blog, Ajaveebi loomine: ajaveeb ehk blogi, Ajaveebi loomise juhend Blogger'is, Õpetajate e-õppe (Э-обучение учителей)) (vt Lisa 1). *Blogger* keskkond on antud kooli jaoks hea sellepärast, et see on seotud *Google* keskkonnaga, Tallinna Pae Gümnaasiumi õpetajad kasutavad *Google* keskkonna võimalusi.

Blogikoolituse materjali koostamise ja hoidmise jaoks kasutatakse *Weebly* keskkonda. Keskkonda on soovitatud Tiigrihüppe Sihtasutuse haridustehnoloogi Ingrid Maadvere poolt: „Weebly on Eestis väga tuntud kodulehe loomise keskkond“ (Maadvere, 2010).

3.2. Valim ja IKT kogemus

Valim on eesmärgistatud ja loodud Tallinna Pae Gümnaasiumi õpetajatest. Valim on eesmärgistatud, kuna uurija koostab valimi vastavalt uuringu vajadustele ja valimisse ei saa sattuda juhuslikult. Valimit kirjeldatakse kooli administratsioonilt saadud andmete kaudu. Eesmärgistatud valim koostatakse vastavalt töö eesmärgile töötada välja blogikoolitus Tallinna Pae Gümnaasiumi õpetajatele. 2010. aasta detsembri seisuga töötas koolis kokku 5 mees- ja 56 naisõpetajat.

Magistritöö küsitluse valimi moodustavad 47 õpetajat vanuses 25–60 aastat, nendest 44 on naised ja 3 mehed. Valimisse kuuluvad õpetajad töötavad ainult Tallinna Pae Gümnaasiumis. Valimist välja jäänud 14 inimest on hõivatud ka teiste tööandjate juures ja need õpetajad ei ole antud koolis koolivaheajal kättesaadavad. Seoses sellega nad ei osale küsitluses ega blogikoolitusel.

Perioodil 2007–2010 on Pae Gümnaasiumis pidevalt toimunud IKT koolitusi õpetajate jaoks. Kursused on toimunud nii koolis kui ka koolist väljaspool (vt õpetajatele läbi viidud koolituste nimekirja Lisa 6). Nimekirjast on näha, et koolis küll korraldatakse IKT kursusi, aga ei ole tehtud ühtegi koolitust blogi tegemise ja/või pidamise kohta. Seetõttu on põhjendatud valimisse haarata kõik Tallinna Pae Gümnaasiumi õpetajad.

3.3. Intervjuu tulemused

Läbi viidud poolstruktureeritud intervjuus, vastavalt Laheranna (2008) soovitusele – „iga teemavaldkonna kohta esitatakse üks avatud küsimus“ – on kolme teema kohta planeeritudki

kolm küsimust. Küsimused on: milline informatsioon blogi kohta on juba teada; milline informatsioon blogi kohta on teadmata; millised peavad olema antud koolituse tunnused.

Laheranna (2008) soovitusel on poolstruktureeritud intervjuusse lülitatud ka eri tüüpi lisaküsimusi, et intervjuueeritavad suudaksid sõnastada võimalikult palju blogi puudutavaid teemasid.

Kõigepealt selgitatakse intervjuueeritavale uurimuse eesmärki ja uurimuse planeeritud käiku. Planeeritud küsimused lülitatakse intervjuusse vestluse käigus täpsustavas vormis. Järgmistele küsimustele vastamisel oli intervjuueerivatele antud võimalus väljendada ennast võimalikult vabalt:

1. Milleks Te kasutate internetti? Selle küsimuse vastuste alusel koostatakse ankeedis vastusevariantide loetelu.

2. Millist informatsiooni Te oskate blogis avalikustada? Selle küsimuse vastuseid ei ole ankeedis kasutatud, aga vastuste alusel oli koostatud ja lülitatud ankeeti järgmised küsimused:

Kas Te oskate blogis teksti avalikustada?

Kas Te oskate blogis presentatsioone avalikustada?

Kas Te oskate blogis ankeeti avalikustada?

Kas Te oskate blogis viited paigutada?

3. Auditorsete tundide soovitatav arv ... Vastuste alusel koostatakse ankeedis vastusevariantide loetelu.

4. Blogi on (peate blogi, soov luua blogi) Vastuste alusel koostatakse ankeedis vastusevariantide loetelu.

5. Koolituse materjalid peavad sisaldama rohkem ... Vastuste alusel koostatakse ankeedis vastusevariantide loetelu.

6. Viide heale blogile (kas on vaja või mitte, millal peaks näitama koolitusel hea blogi näidet) Vastuste alusel koostatakse ankeedis vastusevariantide loetelu.

Ette planeeritud ja ankeedis kasutatud küsimused olid järgmised.

1. Kas Teil on e-post *Gmail* keskkonnas? (kasutate *Google* vahendid)

2. Kas koolitus peab olema kättesaadav peale selle läbiviimist?

Järgmised küsimused oli küsitud intervjuu käigus, aga ei ole ankeedis kasutanud.

1. Kas Teile meeldib blogi pidada?

2. Millised *Google* vahendid Teie kasutate?

Intervjuu käigus fikseeriti saadud vastused jooksvalt paber kandjale. Intervjuu lõpetamisel tehti intervjuueeritavale kokkuvõtte intervjuust.

3.4. Ankeedi koostamine

Ankeedi vastused peavad andma ülevaate järgmiste põhiliste teemade kohta:

- Milline informatsioon on vastajale blogi kohta juba teada?
- Milline informatsioon on vastajale blogi kohta teadmata?
- Millised peavad olema antud koolituse tunnused (koolituse pikkus, lisamaterjalid, võimalik struktuur)?

Ankeet on toodud Lisas 5.

Küsitlus viidi läbi sügisesel koolivaheajal, õpetajate koosoleku kestel. Koosolek oli kahe tunni pikkune, seega oli vastajatel piisavalt aega ankeedile vastamiseks. Korraldatud ankeetküsitluse tugev aspekt on see, et õpetajatel oli piisavalt aega mõtlemiseks. See tõstis küsitluse usaldusväarsust. Nõrk külg oli see, et ankeet oli printitud kahel lehel, lehekülje mõlemale poole, seetõttu mõned vastajad ei märganud küsimusi viimasel lehel.

3.5. Pilootkoolituse läbiviimine

Pilootkoolituse läbiviimise eesmärk on senise uurimistöö andmete alusel koostatud koolituskursuse testimine. Pilootkoolituses osaleb 10 inimest (klassijuhatajad), keda määras kooli administratsioon. Nendel inimestel, administratsiooni arvamusel, puudusid blogi-alased teadmised.

Pilootkoolituse jooksul toimub ka vaatlus. Vaatluse teeb kooli infojuht. Vaatluse eesmärgiks on anda tagasisidet nii koolituse käigu kui ka sisu kohta. Infojuht konsulteerib pilootkoolituse koostamist vaatlusandmete põhjal. Peale pilootkoolitust täidavad osalejad tagasisidelehe.

Kõige rohkem raskusi tekitas õppuritele ülesanne „*Gmail* keskkonnas registreerimine“. Raskused oli seotud sellega, et antud keskkonnas registreerimise jaoks oli vaja kinnituskoodi saamiseks sisestada oma telefoninumber. Probleem seisnes selles, et kui ühelt IP-aadressilt proovivad samal ajal mitu inimest registreerida, pakub keskkond, et tarvis on teha lisakontrolli. Sellepärast võttis tegevus rohkem aega kui esialgselt oli planeeritud.

3.6. Teoreetiline kontseptsioon

3.6.1. E-õppe põhimõtted ja nõuded

Loodava koolituse materjalidest moodustatakse e-õppeobjekt ja see pannakse üles Internetti. Antud e-õppeobjekti koostamise aluseks on võetud e-õppe järgmised põhimõtted.

- „Koostalitlusvõime / interoperaaalus. E-õppeobjektidel peab olema tagatud informatsiooni vaba liikumine, st materjali vaba liikumine õpilastele, kiire tagasiside ja tõlkimise võimalused“ (Varlamis, 2006, Hequet, 2003, Stratakis, Christophides, Keenoy, Magkanaraki, 2003).

Käesoleva koolituse põhilised materjalid on tehtud kahes keeles (eesti ja vene keeles). Keelt võib valida enne koolituse läbiviimist, või koolituse võib teha kahes keeles üheaegselt. Õppuritele on tagatud ligipääs materjalidele. Materjalid sisaldavad tagasiside vormi, mis tähendab, et koolitus annab võimaluse koguda osalejate tagasisidet.

- „Kättesaadavus. Õppijal on võimalus iseseisvaks õppimiseks endale sobival ajal ja kohas“ (Stratakis, Christophides, Keenoy, Magkanaraki, 2003), ning kasutada enda jaoks sobivat materjali. See on väga tähtis põhimõte, kuna koolitus on mõeldud töötavate inimeste jaoks.

Antud e-õppeobjektis see põhimõte ei ole lõpuni realiseeritud, kuna materjalide valik on väike. Olemas on aga võimalus kasutada koolituse materjali enda jaoks sobival ajal ja kohas, kuna koolitus asub Internetis.

- „Korduvkasutatavus. Sisu võib olla vahetatav, muudetav, ja uuesti teisel kohal kasutatav kiiresti ja lihtsalt. Teised objektid võivad olla lisatud ja kohandatud seoses esialgselt kavandatud tingimuste muutusega“ (Varlamis, 2006, Stratakis, Christophides, Keenoy, Magkanaraki, 2003). Nii õppematerjalid kui ka tarkvara peavad olema kasutatavad mitu korda (adaptatsiooni võimalus).

Antud e-õppeobjektis on tagatud objektide lisamise võimalus, kuid see on piiratud *Weebly* keskkonna funktsionaalsusega. E-õppeobjekt võimaldab kiiresti vahetada materjali. Enamus materjalidest (presentatsioonid) on üles laetud *Slideshare* keskkonda, materjali viited asuvad *Weebly* keskkonnas. Seega on alati võimalus kasutada *Slideshare* keskkonnas asuvat materjali eraldi mõnes teises kohas või teiste projektide jaoks.

- „Juhitavus. Süsteem võimaldab jälgida ja saada vajalikku informatsiooni sisu ja õppurite kohta“ (Varlami, 2006). Süsteem oskab leida informatsiooni kasutajate ja materjalide kohta, tehtud on kasutajasõbralik otsimissüsteem.

Antud töös see põhimõte ei ole realiseeritud, sest antud koolituse jaoks puudub selleks vajadus. Antud koolitus sisaldab vähe materjale, piiratud on kasutajate arv ja kasutajad on alati teada enne koolituse läbiviimist.

- „Vastupidavus. Sisu on kord tehtud ja siirdatud mitu korda erinevate platvormide ja süsteemide peale minimaalse pingutusega“ (Varlami, 2006, Stratakis, Christophides, Keenoy, Magkanaraki, 2003).

Antud koolituse sisu on ükskord tehtud ja seda võib kasutada teistes rakendustes. Materjalid on valmistatud web 2.0 tehnoloogia abil ja neid võib samuti kasutada erinevate web 2.0 vahendite abil.

- „Laienevus. Õppetehnoloogiaid saab laiendada funktsionaalsuse abil, et teenindada laiemat auditooriumi ja suurema arvu organisatsioonide eesmärke“ (Varlami, 2006, Hequet, 2003). E-õppe tehnoloogiad võivad olla täiendatud teiste funktsioonidega selleks, et rohkem inimesi saaks neid kasutada.

Antud koolitus on kasutatav kahes keeles (keeles valikut on võimalik täiendada). Antud koolituse sisu on seotud blogi registreerimisega ja pidamisega. Koolituse sisu saab laiendada, näiteks lisades *GoogleDocs* võimalusi oma blogisse. Antud koolitust võib panna teise õppekeskkonda (teine õppekeskkond võib olla täiendatud antud koolitusega).

Teoorias on kinnitust leidnud, et klassiblogil on mitmeid õppetööd toetavaid omadusi, nagu näiteks:

- "võrreldes kooli koduleheküljega on klassiblogis informatsioon seotud konkreetse klassiga, mitte terve kooliga;
- informatsioon klassiblogisse saabub otse õpetajalt (kõige värskem info);
- informatsioon on kompaktne, konkreetne ja hästi struktureeritud;

- klassiblogi on hea tagasiside saamise ja andmise vahend;
- klassiblogi võimaldab informatsiooni edastada tasuta;
- klassiblogi on lihtsam ja kiirem võrreldes e-mailide saatmisega;
- klassiblogi võimaldab luua personaalse õppekeskkonna“ (Gerry, 2004, Frye, Trathen, Koppenhaver, 2010).

Eestis on võimalik teatud blogifunktsioone kasutada ka *e-kooli* keskkonnas, mis avanes 2010. aasta oktoobris, mil antud uurimistöo juba käis. *E-kooli* keskkonnas saab küll pidada blogi, küsida tagasisidet vanematelt ja pidada päevikut (organaiser). Klassiblogil on võrreldes *e-kooli* keskkonnaga mitmeid eeliseid, neist olulisim on funktsionaalsuste suurem arv. *E-kooli* keskkond on tasuline. Tallinna Pae Gümnaasium on *e-kool* keskkonnaga liitunud, aga antud keskkonnaga liitumine ei ole kohustuslik kooli jaoks ja paljud koolid seda ei kasuta. Blogi alusel võivad õpetajad luua personaalse õppekeskkonna ja blogi saab kujundada oma maitse järgi. *E-kool* keskkond on praegu ainult õppetöö tulemuste keskkond, mitte aja veetmis koht. *E-kool* keskkonna meeskond ei ole arvestust pidanud, kui palju õpetajad kasutavad blogi pidamise funktsioone. Lindemanni (2011) järgi on populaarseimad koolide blogid.

Käesoleva töö käigus loodud koolituses on eeliste kirjeldused lisatud e-õppeobjekti sisse. Nii tekitatakse õppijates huvi antud teema vastu ning tõstetakse nende motivatsiooni.

3.6.2. Õpikeskkonna kontseptuaalne disain

Uue õpikeskkonna loomine algab arhitektuurist. „Kui arhitektuur on läbimõeldud ja õpikeskkonna funktsionaalsus on määratud, siis järgmine samm on keskkonna disain“ (Demirbas, 2003). „Õpikeskkonna põhilised disainiprintsiibid on järgmised: professionaalne väljatöötamine, kvaliteetne ressursside otsimine keskkonnatoe jaoks, professionaalidena tehtud koolituse läbiviimise plaan, kaasaegse IKT vahendite integreerimine ja kasutamine, standardiseeritud vahendid, kasulike linkide otsimine ja kasutamine“ (Kate, 2009). Loetletud disainiprintsiibid võetakse koolituse lõppversiooni koostamisel aluseks.

- Professionaalne väljatöötamine. Tarvis on saada konsultatsiooni valdkonna spetsialistidelt. See tähendab, et töömeeskonnas peavad olema erinevad professionaalid. Antud koolituse loomisel osaleb Tallinna Pae Gümnaasiumi infojuht.
- Kvaliteetsete informatsiooni otsimine keskkonna toe jaoks. Antud koolitus on tehtud vaba tarkvara abil ja alusel. Koolituse valmistamisel oli kasutatud keskkondi:

- *Weebly*. Avatud platvorm, mille alusel on blogikoolitus tehtud.
- *SlideShare*. Antud vaba keskkond on õppematerjalide kogumiskoht.
- *Blogger*. Antud vaba keskkonna abil toimub kommunikatiivne funktsioon.

- Tunnikonspektid peavad olema korralikult tehtud ja spetsialistide poolt kontrollitud. „Konspekti vormistus olgu selge, ülevaatlik ja kergesti haaratav“ (Solo, 2004). Blogikoolituse tunnikonspekt on koostatud Õpetajate Seminari (Tartu Ülikool 2004) materjali alusel. Tunnikonspekti sisu on kontrollitud Tallinna Pae Gümnaasiumi õppealajuhendaja ja infojuhi poolt.
- Kaasaegsete IKT vahendite integreerimine ja kasutamine, vahendite integreerimine oma ainesse. Koolitus toimub arvutiklassis, kus on kasutusel kaasaegsed arvutid, tagatud püsiv internetiühendus. Klassis on interaktiivne tahvel ja projektor. Vajalik tarkvara on olemas. Loengu materjalid asuvad *Weebly* keskkonnas, seega koolitusel osalejatel võimalus jälgida materjali oma arvutist või vajadusel võib koolitaja materjali välja printida. Samal ajal koolitaja teeb presentatsiooni interaktiivse tahvli ja projektori abil.
- Peavad olema leitud standardiseeritud vahendid, materjalid ja lahendused. Koolitusel kasutatakse standardseid web 2.0 vahendeid. Materjalid on koostatud igas koolis kättesadava tarkvara (MS Office või OpenOffice) abil.
- Kasulike linkide otsimine ja kasutamine. Realiseeritud ka selline funktsioon nagu kasulike linkide kogu, et koolitusel osalejatel oleks alati võimalus midagi juurde vaadata või lugeda.

„Õpikeskkond on vaba ja veebipõhine tööriistade kogum, mis on tavaliselt tehtud blogi või viki keskkonna alusel ja on teadlase poolt juhitud. Seal asuvad kohandatavad ja sõltumatud tööriistad“ (Wetzel, 2010).

„Hea õpikeskkonna põhilised tööriistad“ (Wetzel, 2010):

- SlideShare (<http://slideshare.com>)
- Blogger (<http://www.blogger.com>)
- Viki
- Google vahendid (e-mail, dokumendid, blogi)

Antud koolituses on *Slideshare* keskkonda üles laetud blogikoolituse õppematerjalid. Koolituse jooksul õppurid loovad oma blogi *Blogger* keskkonnas. Kasulike linkide menüü osas on olemas viited Viki keskkonna materjalidele. *Google* vahendid on antud koolituses kasutatud tagaside ankeedi koostamise jaoks.

3.6.3. Andragoogilised nõuded

Täiskasvanud inimene suhtub õppimisse teisiti kui laps või nooruk. Seda tuleb arvestada tema õppeprotsessi kavandamisel ning tema suunamisel ja juhendamisel õppimise ajal. Oluline on teada, milles need erinevused seisnevad (Talvi, Lõhmus, Jõgi, 2003).

- Täiskasvanud õppija on enastjuhtiv õppija. Seega on oluline kaasata täiskasvanud õppija õppeprotsessi kõikidel etappidel – selle kavandamisel, vajalike ressursside planeerimisel, sisu ja meetodite valikul, hindamisel jm. (Talvi, Lõhmus, Jõgi, 2003, Громова, 2005).

Käesolev magistritöö järgib kaasamise printsiipi. Metoodika lähtekoht on küsitlus, et teada saada õpetajate soovitusi koolituse kohta, läbiviidud ankeedi viis küsimust käsitlevad õpetajate soove koolituse kohta. Lisaks on õppijatel tagasiside andmise võimalus blogikoolituse lõpus.

- „Täiskasvanud õppijad toovad õppeprotsessi kaasa oma kogemused“ (Karm, 2007, Talvi, Lõhmus, Jõgi, 2003). „Võrreldes laste ja noorte kogemustega, on täiskasvanud inimestel kogemusi oluliselt rohkem. Õppijate poolt kaasa toodud kogemused on õppeprotsessis oluliseks ressursiks, eelkõige siis, kui rakendatakse selliseid meetodeid nagu rühmatöö, diskussioon, simulatsioon, rollimäng, juhtimismäng jm“ (Talvi, Lõhmus, Jõgi, 2003).

Antud koolitusel peab õppeprotsess olema hästi seotud õpetajate töökogemustega. Kursuse läbiviija peab suutma ise tuua näiteid konkreetselt õpetajate vajadustest lähtuvalt. Lisaks sellele on planeeritud koolituse jooksul küsida õpetajatelt, kuidas võiks blogi võimalused olla realiseeritud konkreetses aines. Koolitusel osalejatega toimub diskussioon, kus osalejad võivad oma kogemust teistega jagada. Seda aspekti peegeldatakse konkreetselt koolituse tunnikonspektis (vt punkt 4.2).

- „Andragoogilise mudeli kohaselt tuleb täiskasvanud inimene õppima siis, kui tal tekib selleks vajadus, kui ta tahab teha oma tööd paremini või teha midagi täiesti uut, aga tal

puuduvad selleks vastavad teadmised ja oskused“ (Talvi, Lõhmus, Jõgi, 2003).
Vajadus on nii sisemise kui ka välimise motivaatori olemasolus.

Käesoleval juhul on vajadus loodud väljast poolt, see on direktori nõue. Koolitusel osalejatele on vaja selgitada, kuidas võivad õpetajad blogi õppeprotsessis kasutada.

- „Kuna vanemate täiskasvanute õpivalmidus tuleneb nende vajadustest, on täiskasvanud õppija eelkõige orienteeritud eluliste probleemide lahendamisele“ (Tambaum, 2010, Mürsepp, 2009, Колесников, 2003). „Nad ei õpi õppimise enda pärast, vaid tahavad saada vastuseid oma küsimustele, õppida lahendama tõstatatud probleeme. Seepärast tuleb hoolega uurida, millised on õppijate eesmärgid, mida nad kursustelt ootavad, millistele küsimustele nad vastuseid saada tahavad“ (Talvi, Lõhmus, Jõgi, 2003).

Antud koolitus lahendab õpetajate probleemi, kuidas täita kooli nõuet hakata pidama klassiblogi. Lisaks sellele oli läbi viidud küsitlus, mille tulemuste analüüsi alusel sai selgeks, millised on õppijate eesmärgid, mida nad kursustelt ootavad, millistele küsimustele vastuseid saada tahavad.

- „Kuigi täiskasvanute õpimotivatsiooni mõjutavad ka välised faktorid“ (Talvi, Lõhmus, Jõgi, 2003, Колесников, 2003), „näiteks soov saada paremat tööd ja/või kõrgemat palka, tugineb andragoogiline mudel siiski seesmisele motivatsioonile. Tugevateks õpimotivaatoriteks on täiskasvanud inimestele: eneseaustuse suurenemine, enesekindluse tõus, eneserealiseerimise võimaluste kasv, kõrgem elukvaliteet“ (Talvi, Lõhmus, Jõgi, 2003).

Tallinna Pae Gümnaasiumi direktori nõue on välismõju faktor. Samas annab klassiblogi loomine ja pidamine õpetajale võimaluse tunda ennast ajaga kaasas käiva kodanikuna ning pakub eneserealiseerimise võimalusi ning seeläbi tõstab enesekindlust.

- „Meetodid on väga olulised aspektid, aitamaks täiskasvanud õppijal saavutada eesmärgid, mida ta on õppima asudes endale püstitanud“ (Talvi, Lõhmus, Jõgi, 2003).

Antud koolituse meetodid on aktiivne õppimine ja rühmatöö. Antud koolituse jaoks on parim Talvi, Lõhmus ja Jõgi (2003) kirjeldatud „treeningukontseptsioon“, sest see sobib hästi just konkreetsete oskuste omandamiseks. Seda kontseptsiooni kasutatakse tavaliselt siis, kui koolitus või kursused toimuvad töökohal, nagu ka antud uurimuses. „Samuti lähtutakse treeningukontseptsioonist kindlate tööoskuste õpetamisel, eriti kui õpe toimub töökohal. Ja

muidugi tuleb siia alla liigitada ka tänapäeval täiskasvanute hulgas kõige enam levinud võõrkeele- ja arvutiõpe“ (Talvi, Lõhmus, Jõgi, 2003).

„E-õppe komponentide valimisel on oluline aktiivse õppimise soodustamine. /.../ Aktiivne õppimine on õppija motiveeritud, tahteline, eesmärgipärane vaimne või füüsiline tegevus õppimise kaudu realiseeritava eesmärgi saavutamiseks. Aktiivne õppimine põhineb tähendusliku kogemuse omandamisel“ (Talvi, Lõhmus, Jõgi, 2003).

Antud koolitus on koostatud aktiivse õppimise printsiipidest lähtuvalt. Õpiühikud on omavahel integreeritud. Koolituskavas on õppimise osas kõik teemad omavahel seotud ja iga järgmine teema tuleneb eelmisest. Teemade käsitlemine toimub õppija kogemusest lähtuvalt. Õppijatel on võimalus oma arvamust väljendada, probleeme lahendada ja otsuseid langetada grupitöö ja iseseisva harjutuse käigus.

„Koolituse vormi ja meetodi kõrval on üks väga tahtis aspekt koolituse algus (häälestus)“ (Talvi, Lõhmus, Jõgi, 2003; Karm, 2007). Alustada on vaja kordamisest ja kogemuste reprodutseerimisest. Koolitusel osalejad vastavad konkreetsetele küsimustel, mis on seotud koolituse teemaga.

Aktiivse kuulamise võtet kasutatakse antud töös blogikoolituse häälestuse osas, samuti on planeeritud arutluse etappe. Õppijatel on ka võimalus jagada oma mõtteid kirjaliku tagasiside kaudu.

3.7. Modifitseeritud blogialase koolituse hindamine

Modifitseeritud koolituse läbiviimine (lõpptulemus), milles osales 6 inimest, toimus 21.04.2011. Pilootkoolitusest erinevalt olid need 6 osalejat tulnud blogikoolitusele vabatahtlikult (ei olnud määratud administratsiooni korraldusega).

Pilootkoolituse ja modifitseeritud koolituse põhilised erinevused on koolituse pikkus (modifitseeritud koolitus on ühe tunni võrra pikem) ja materjali valik. Lisandunud olid järgmised materjalid: informatsioon blogi kasutamise võimaluste kohta koolis ja klassiblogi eelised, juhend *Gmail* keskkonnas registreerimise kohta, videod presentatsiooni lisamise kohta, presentatsioonid järjehoidjate loomise kohta, presentatsioonid teksti lisamise kohta, presentatsioonid lingi lisamise kohta ja lühiküsitluse lisamise kohta.

Koolitus kestis 3 tundi ja 20 minutit, viimased 20 minutit olid mõelnud hinnangu andmise jaoks. Blogialane koolitus viidi läbi Tabelis 2. toodud koolituse läbiviimise plaani järgi.

Jälle tekkinud raskusi *Gmail* keskkonnas registreerimisega. Probleem seisneb selles, et kui ühelt IP-aadressilt proovivad samal ajal mitu inimest registreerida, pakub keskkond lisakontrolli. Sellepärast võttis tegevus rohkem aega kui esialgsel oli mõeldud.

Teine raskus on õppurite erinev IKT kogemus. Mõned inimesed jõuavad kiiremini ülesannet teha kui teised. Antud juhul oli võimatu seda probleemi vältida, kuna kõik osalejad on vabatahtlikud. Edaspidi tarvis moodustada õpperühmi vastavalt sarnase IKT kogemusele.

Tabel 2 näitab, et kõik blogialase koolituse õppurid hindasid koolitust väga heaks või suurepäraseks.

Tabel 1. Õppurite hinded saadud teadmiste.

Hinded antud järgmistel teemadel:					
Hinne	1	2	3	4	5
blogi kasutamine õppimise ja õpetamise protsessis				1	6
klassiblogi eelised					5
Gmail keskkonnas registreerimine					6
registreerimine ja blogi loomine					6
blogi häälestus					6
järjehoidjate loomine					6
teksti lisamine				1	5
lingi lisamine				1	5
lühiküsitluse lisamine					6
presentatsiooni lisamine					6

Enamus õppuritest (86%) arvavad, et koolituse pikkus (3 tundi) oli sobilik, et koolituse struktuur oli sobiv ja midagi muutma ei pea, ning materjalid ei pea ka kuskil mujal kui veebis kättesaadavad olema.

4. TULEMUSED

4.1. Ankeetküsitluse tulemused

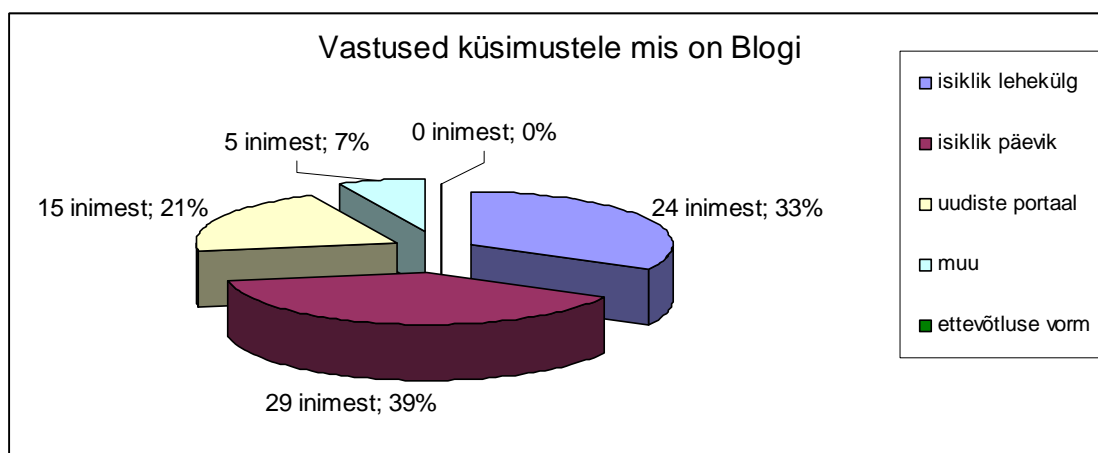
Kokku küsitleti 47 inimest. Küsitletavatest 44 olid naised ja 3 mehed, vastanutest 42,5% on vanuses 41–50 aastat, teine vanuserühm (23%) suuruse järgi olid inimesed vanuses 51–60.

Ankeedi tulemused näitavad, et õpetajate IKT kogemus on pigem keskmine. See ei tekita aga lisaprobleeme, kuna blogi struktuur on piisavalt lihtne ja blogi registreerimise protsess ei nõua suurt IKT kogemust. Viimane on ka tõendatud teooria poolt. „Teine peaaegu iga blogi tähtis omadus on registreerimise protsessi lihtsus“ (Tomberg, Laanpere, Lamas, 2010).

Enamus (49%) kasutajatest kasutavad arvatult üks kuni kolm tundi päeva jooksul. Küsimustele Interneti kasutamise kohta (Mille jaoks te kasutate Interneti?) oli võimalus valida korraga mitu vastust. Vastustest 31,5% näitavad, et vastajad kasutavad Internetis *e-kool* keskkonda ja otsivad Internetis õppematerjali. Vastanutest 11,7% kasutavad Internetti õppematerjali koostamise jaoks ning ainult 3,8% kasutavad Internetti blogi pidamise jaoks.

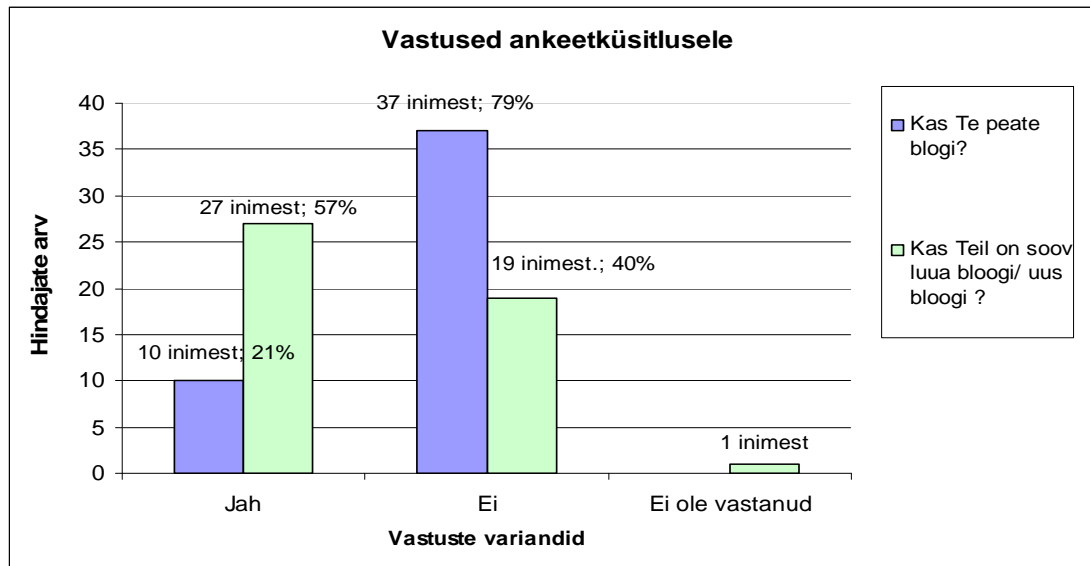
Need inimesed, kes peavad blogi, hiljem koolitusel ei osalenud.

Viiendik (80%) vastajatest mainivad, et nad teavad mis on blogi. Samas täpsustav küsimus (Mis on blogi?) näitab, et valesid vastuseid oli rohkem kui viiendik (27,4%). Õige vastusevariant oli "isiklik lehekülg ja isiklik päevik", millise vastusevariandi andsid 72,6% vastanutest. Valed vastusevariandid olid "uudiste portaal" (20,6%) ja "ettevõtluse vorm" (0%). Välja oli pakutud ka variant „muu“, mille valisid 5 inimest (6,8%), aga kes lisaselgitust ei kirjutanud (vt Joonis 1).



Joonis 1. Ankeetküsitluse vastused küsimusele „Mis on Blogi?“

Teised blogiga seotud küsimuste vastused näitavad seda, et enamus (79%) vastajatest blogi ei pea (vt Joonis 2), aga 58,7% vastajatest soovivad oma blogi luua. Ankeedi andmed tõendavad blogikoolituse korraldamise vajadust Tallinna Pae Gümnaasiumis.



Joonis 2. Ankeetküsitluse vastused küsimustele "Kas Te peate blogi?" ja "Kas Te tahate blogi luua?"

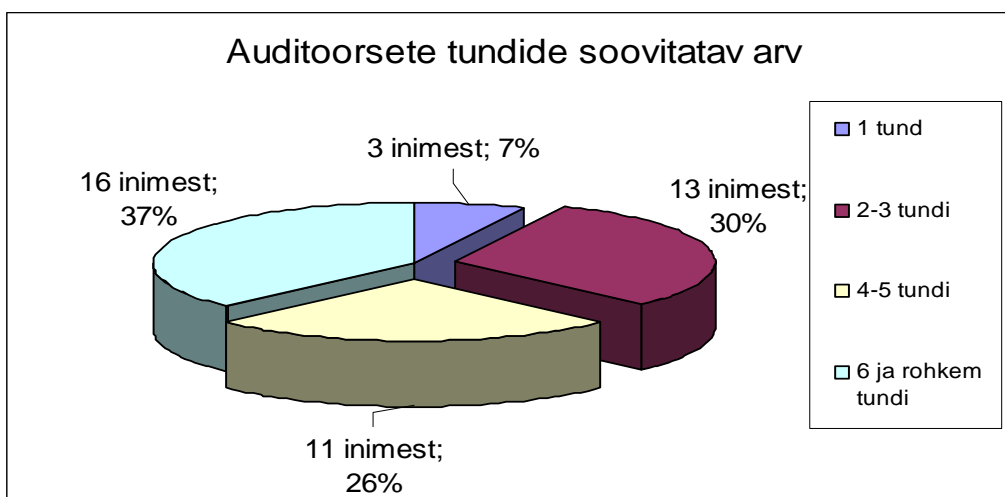
Lisaks sellele, 71% vastajatest ei kasuta *GoogleDocs* võimalusi ning ei oska teksti, presentatsiooni, ankeeti ja viidet blogisse lisada (nelja küsimuse järgi tehtud koondnäit).

Analüüsid osas „Ettepanekud“, saab teha järgmised järeldused: 37% vastajatest soovivad, et auditoorsete tundide arv oleks kuus tundi või rohkem (vt Joonis 3). Enamus (56%) vastajatest soovivad, et auditoorsete tundide arv oleks 2–5 tundi.

Loodud blogikoolitus kestab 3 tundi, mis vastab suure osa õpetajate soovile.

Vastajatest 44% leiavad, et blogikoolitus peaks sisaldama rohkem iseseisvat tööd, 36% vastajatest leiavad, et blogikoolitus peaks sisaldama ka paaristööd. Arendustöö käigus loodud blogikoolitus oma struktuuri järgi sisaldab kaks iseseisvat tööd ning on ka üks paaristöö harjutus.

Kõik vastajad soovivad, et kursuse materjalid peaksid olema ligipääsetavad ka peale koolitust. Koolituse materjalid ripuvad Internetis vabalt kättesaadavas keskkonnas, millega on õppijale tagatud vaba liigipääs materjalidele talle sobival ajal.



Joonis 3. Ankeetküsitluse vastused küsimustele „Auditoorsete tundide soovitatav arv“

Liisaks sellele, enamus (85%) vastajatest soovivad saada head näidet, kuidas hea klassiblogi peaks välja nägema. E-õpeobjekt sisaldab selliseid näiteid („Kasulikud lingid“ osas).

4.2. Lõplik blogikoolitus

Lõpliku, kolmetunnise blogikoolituse tegevus on jaotatav kolmeks põhiosaks:

- häälestus: õppijale motiveeriva olukorra loomine, algus 8 min. Õppijad arutlevad omavahel/koolituse läbiviijaga klassiblogi teema üle;
- õppimine: õpilaste töö toetamine, 140 min. Paaristöö käigus on vaja koostada mõistekaart. Õppijad mõtlevad välja klassiblogi võimalusi ja koostavad kirjalikult mõistekaardi;
- refleksioon: uue info sidumine varasemate teadmistega, 160 min. Õpilasted teevad iseseisvalt harjutusülesandeid. Neil on vaja leida materjali (lühike tekst) *Google* otsingusüsteemi abil ja panna see oma blogisse.

Tabelis 2 on toodud blogikoolituse tunni läbiviimise plaan (lõppkoolituse versioon).

Klassi blogiga peab Pae Gümnaasiumis tegelema klassijuhataja. Blogisse saavad postitusi teha klassijuhataja või aineõpetaja ning see on avalik ainult lastevanematele ja lastele (*Blogger* keskkonna häälestus: luba, valitud lugejad).

Klassijuhataja avalikustab klassiblogis informatsiooni klassi tegevuste kohta (klassitunnid, ekskursioonid, uudised jne) ja laeb ülesse olulisemad õppematerjalid. Lastevanemate

koosolekul annab õpetaja teada, et vajalikku informatsiooni saab leida klassiblogist. Lastevanematel ja õpilastel on klassiblogisse võimalus jätta kommentaare, küsimusi ja ettepanekuid. Õpilastel on võimalik kasutada õpetaja poolt üleslaetud õppematerjali, mis on eriti oluline olukorras, kus õpilane on koolist puudunud. Õpetaja poolt üleslaetud õppematerjalid on parooliga.

Tabel 2. Tunni läbiviimise plaan „Blogikoolitus“ (lõppkoolituse versioon)

Tunni etapid	Aeg (min)	Õpetaja tegevus	Õppija tegevus	Pedagoogiline põhjendus
1. Häälustus Koolituse organiseerimine	00	Tervitamine. „Tere hommikust! Kuidas teil täna läheb? Õpetaja palub arvuti sisse lülitada.	Õppijad tervitavad õpetajat. Õppijad seavad end tööks valmis.	Tervitamine on signaal õppuritele, et tund on alanud.
Eelteadmiste / kogemuste, vajaduste aktiveerimine	03	Tänase koolituse teema on teil juba teada. „Küsimus: Millised võiks olla tänase tunni alateemad? Kas keegi teab midagi personaalse õppekeskkonna kohta? ...“	Õppijad pakuvad oma vastuste variandid	Meeldetuletamine, teadmiste / kogemuste reprodutseerimine. Õppijate motiveerimine. Motivatsioon tekib isiklikust tahtmisest teemat rakendada või uurida.
Õppijat motiveeriva õhkkonna loomine	08	Arutlemine blogi kohta. Teemakohastele suunavatele küsimustele vastamine. Küsimused (küside õppijaid frontaalselt): „Kas teil on isiklik huvi selle teema vastu? Millised on teie kokkupuuted antud teemaga? Mida te teate blogi kohta? Millised blogi võimalused teid huvitavad? Mida te tahaks rohkem teada blogi kohta?“	Õppijad vastavad küsimustele. Õppijad arutlevad omavahel/koolituse läbiviijaga antud teema üle.	Eesmärgiks on selgeks teha, millised on rühmaliikmete olemasolevad teadmised ja tekitada huvi õpitava vastu.
Eesmärgipüstitus	23	Tunni teema ja eesmärkide teatamine. Õpetaja määrab eesmärgid, et õppijad teaksid, mis ees ootab, ja tunni lõpus saaksid kirjutada oma arvamuse, kas need on ka täidetud. Tunni eesmärgid on järgmised: Õppija oskab klassi blogi luua. Õppija teab klassi blogi pidamise printsiipe Õppija kasutab jõukohaseid blogi võimalusi ja funktsioone Püüame õppurite poolt väljendatud soove arvestada	Õppijad kuulavad.	Eesmärgiga õppimine on märksa tulemusrikkam. Teadvustatud inimtegevus (õppimine) on alati eesmärgipärane. Õpimotivatsioon tugevneb, kui õppija teab, mida temalt õppimise tulemusena oodatakse, ja on veendunud püstitatud eesmärkide saavutatavuses. Õppijate informeerimine tunni

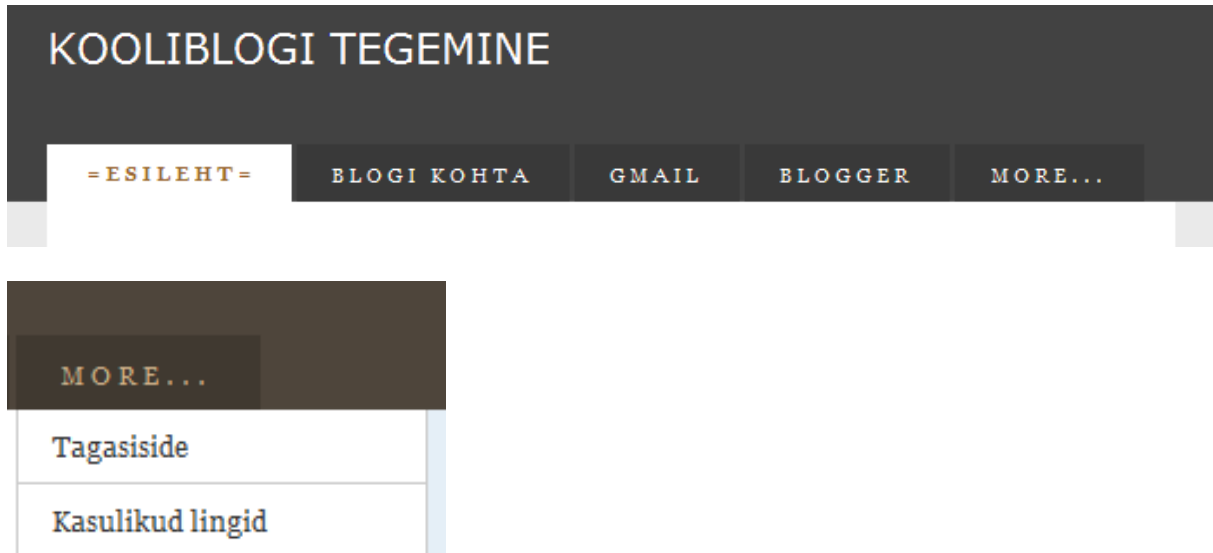
				eesmärkidest paneb õpetaja enam mõtlema tunni ülesehitusele.
2. Õppimine Mõistmine, arusaamine	30	<p>Registreerimine <i>Google</i> keskkonnas. Õpetaja palub õpilasi registreerida endale <i>Gmail</i> keskkonnas konto. Seda on vaja selle jaoks, et logida end <i>Blogger</i> keskkonda sisse. Õpetaja selgitab, et töö toimub just <i>Blogger</i> keskkonnas.</p> <p>Õpetaja annab juhendeid, kuidas seda õigesti teha, kus antud keskkond asub.</p> <p>Materjalid (juhendid) asuvad Internetis, URL http://kooliblog.weebly.com/. Õppijad jälgivad materjali oma arvutist, õpetaja dubleerib materjale projektori abil ja annab oma seletuse.</p> <p>Vajadusel aitab õpetaja üksikuid õpilasi.</p> <p>Aegajalt käib õpetaja klassis ringi.</p>	Õppijad jälgivad seda, mis toimub interaktiivsel tahvlil. Õppijad töötavad iseseisvalt.	See on uute materjali uurimine ja selle tähendusse süvenemine. Õppijad praktiseerivad uusi oskusi.
	60	<p><i>Blogger</i> keskkonda sisselogimine. Oma blogi registreerimine ja häälestamine.</p> <p>Õppijad lisavad oma blogi <i>Blogger</i> keskkonda (tühja blogi lisamine). Õpetaja annab juhendeid, kuidas seda õigesti teha, kuidas lisada mitu blogi antud keskkonda sisse.</p> <p>Materjalid (juhendid) asuvad Internetis, URL http://kooliblog.weebly.com/. Õppijad jälgivad materjali oma arvutist, õpetaja dubleerib materjale projektori abil ja annab selgitusi.</p> <p>Vajadusel aitab õpetaja üksikuid õpilasi.</p> <p>Aegajalt käib õpetaja klassis ringi.</p>		
	80	Paus (võimalusel kohvipaus)		

	90	<p>Blogi funktsioonid ja võimalused.</p> <p>Järjehoidjate, teksti ja lingi lisamine blogisse. Õpetaja annab juhendeid, kuidas seda õigesti teha, näitab, millised failid võiksid olla lisatud blogisse, kuidas seda teha saab.</p> <p>Materjalid (juhendid) asuvad Internetis, URL http://kooliblog.weebly.com/. Õppijad jälgivad materjali oma arvutist, õpetaja dubleerib materjale projektori abil ja annab oma seletuse.</p> <p>Vajadusel aitab õpetaja abivajavad.</p> <p>Aegajalt käib õpetaja klassis ringi.</p>		
	120	<p>Blogi funktsioonid ja võimalused.</p> <p>Lühiküsitluse ja presentatsiooni lisamine blogisse. Antud etapis tutvuvad õppijad blogi pidamisega, selle põhimõtete ja materjali väljapaneku võimalustega. Õpetaja annab juhendeid, kuidas seda õigesti teha.</p> <p>Materjalid (juhendid) asuvad Internetis, URL http://kooliblog.weebly.com/. Õppijad jälgivad materjali oma arvutist, õpetaja dubleerib materjale projektori abil ja annab oma seletuse.</p> <p>Vajadusel aitab õpetaja abivajavad.</p> <p>Aegajalt käib õpetaja klassis ringi.</p>		
Õpilaste toetamine	140	<p>Paaristöö. On vaja koostada mõistekaart, kõik on loogilises korras ja mõistekaardi teema on „Klassiblogi võimalused ja eeldused aineõpetaja või klassijuhataja jaoks“.</p> <p>„Töö toimub paaris, koos kõrvalistuva inimesega. Millised on Teie mõtted klassi blogi võimaluste ja eelduste kohta. Mõelge sellele, kuidas saab blogi kasutada oma aine õpetamisel. Teie mõistekaardid peavad olema loogilised. Selle jaoks ma jagan A4 lehed. Pärast vaatame koos, mis teil välja tuli.“</p>	Õppijad mõtleavad välja oma töö aspektid, mis on seotud klassiblogi võimalustega, nad koostavad mõistekaardid.	Igatüks saab ennast väljendada. Rühmatöö aitab uue info omandamist ja see on erinevate arusaamade, seisukohtade ja hoiakute väljatoomine ning tunnustamine. Rühmatöö käigus õppijad analüüsivad ja korrastavad materjale.
Seoste loomine isikliku kogemusega	145	Mõistekardi tulemuste kohta arutlemine.		

3 Refleksioon Uue info sidumine varasemate teadmistega	160	Õppijatel on iseseisev harjutus. Neil on vaja leida materjali (lühike tekst) <i>Google</i> otsingusüsteemi abil ja panna seda oma blogisse. Õpetaja aitab vajadusel ja kordab mõningaid aspekte. Pärast kontrollitakse neid.	Õppijad teevad harjutusi, vajadusel kasutavad veebi põhilist õppematerjali.	Refleksioonifaasis toimub õpitu kasutamine uutes seostes ja uutes olukordades. See on vajalik selleks, et õppijad võtaksid tegelikult ja tõeliselt omaks uusi teadmisi.
Tähenduse loomine		Õpetaja käib klassi ringi ja vaatab, kuidas õppijad töötavad, mida nad kirjutavad, millised vead nendel on. Vajadusel aitab õpetaja õpilasi.	Õppijad korrigeerivad vigu. Küsivad lisaküsimusi.	Õppijad analüüsivad seda, mida nad näevad, märkavad vigu ja parandavad oma tööd.
Kokkuvõtte eesmärkide täitmisest, hinnangud	170	Õpetaja teeb kokkuvõtte koolituse kohta ja annab õpilastele ankeetküsitluse (tagasiside küsitlus).	Õppijad vastavad ankeedis esitatud küsimustele.	Kokkuvõtte eesmärkide realiseerimisest. Õppijad kirjutavad, mida nad mõtlevad. Saadud informatsioon on õpetaja jaoks kasulik tagasiside.

4.3. E-õppeobjekt

E-õppeobjekt on loodud *Weebly* keskkonna abil. E-õppe objekt näeb välja nagu tavapärase veebilehekülge. Üleval horisontaalselt on menüüriba. Menüü nupud on kujutatud allpool toodud joonisel 4.



Joonis 4. Menüü nupud

Valik „Esileht“ sisaldab informatsiooni koolituse kohta: eesmärk, õpiväljundid, sihtgrupid ja koolituse vahendid (vt Joonis 5). Valik „Blogi kohta“ leht sisaldab üldinformatsiooni blogide kohta: mis on blogi, mille jaoks seda kasutatakse, blogi kasutamise võimalus õppeprotsessis. Valik „Gmail“ sisaldab üldinformatsiooni *Gmail* keskkonna kohta ja informatsiooni konto loomise kohta antud keskkonnas. „Blogger“ leht on kõige tähtsam e-õppeobjekti osa. See sisaldab koolituse õppematerjale ja juhendit. Enamus multimeedia failidest asub samuti siin (vt Joonis 6). Nupu „More“ all on kasulikud lingid (vt Joonis 7) ja tagasiside leht (vt Joonis 8).

Koolituse eesmärk / Цели курса

Näidata, kuidas saab oma blogi registreerida Blogger keskkonnas. Tutvustada blogipidamise printsiipe. Показать, как можно создать свой блог в среде Blogger. Познакомить с принципами ведения блога.



Õpitulemused / Результаты обучения

- üldteadmised blogi, registreerimise ja blogi pidamise kohta;
- valmidus oma klassiblogi pidamiseks;
- oskus kasutada blogi erinevaid funktsioone;
- общие понятия о блоге, о том, как создать и вести его;
- готовность вести блог своего класса;
- умение использовать разные функции блога.



Sihtgrupp / Целевая аудитория

Antud koolitus on suunatud kooli õpetajatele.

Kooli administratsioon võib olla huvitatud antud koolituse olemasolust, et vajadusel oleks võimalik koolitus koolis läbi viia.

Tõenäoliselt ei too antud koolitus kasu inimestele, kes juba peavad oma blogi.

Данный курс предназначен прежде всего для учителей.

Школьная администрация может быть заинтересована в существовании подобного курса, чтобы у школы была возможность использовать данный курс на рабочем месте.

Данный курс не подходит людям, которые уже ведут свой блог.



Vahendid / Средства

- [SlideShare](#)
- [Blogger](#)
- [Wiki](#)
- [Google vahendid \(e-mail, dokumendid\)](#)



Joonis 5. Esileht

KOOLIBLOGI TEGEMINE

[= ESILEHT =](#)

[BLOGI KOHTA](#)

[GMAIL](#)

[BLOGGER](#)

[MORE...](#)

Blogger

www.blogger.com

[Регистрация и создание блога / Registreerimine ja bloqi loomine](#)

[Настройка блога / Bloqi häälestus](#)

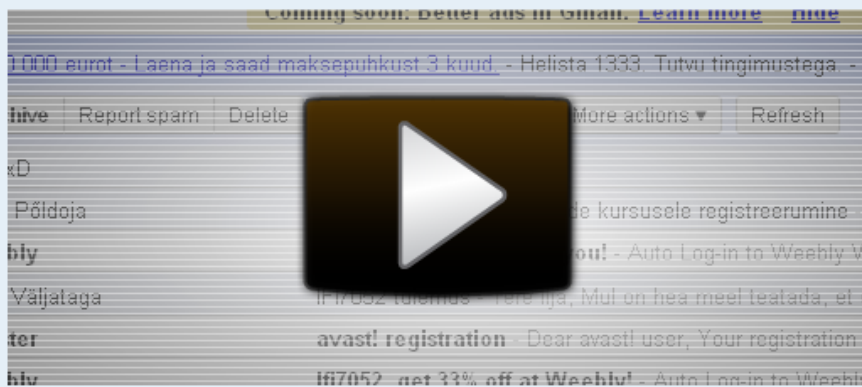
[Создание закладок на странице / Järjehoidjate loomine](#)

[Teksti lisamine / Добавление текста](#)

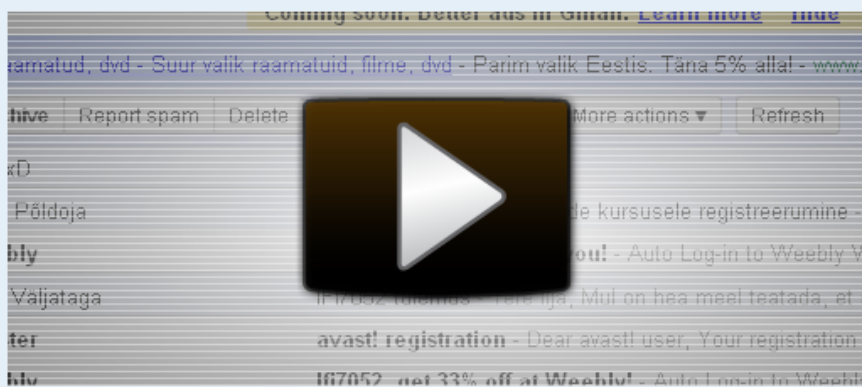
[Linqi lisamine / Добавление ссылок](#)

[Lühiküsitluse lisamine / Добавление короткого опроса](#)

Presentatsiooni lisamine



Добавление презентации



Joonis 6. „Blogger“ leht

KOOLIBLOGI TEGEMINE

= ESILEHT =

BLOGI KOHTA

GMAIL

BLOGGER

MORE...

Kasulikud lingid / Полезные ссылки

[Hot potatoes](#)

Testide ja ristsõnade valmistamine / Создание тестов и кроссвордов

[ExeLearning](#)

Testide valmistamine / Создание тестов

[Jing](#)

Töölaua piltide ja video salvestamine / Видеосъемка экрана компьютера

[Audacity](#)

Heli salvestamine ja töötlemine / Запись и обработка звука

[OpenOffice](#)

Vaba kontoritarkvarapakett / Пакет офисных программ

[Mendeley](#)

Materjalide haldamise keskkond / Среда для хранения текстовых материалов и создания библиографии

[Avast](#)

Viirusetõrje tarkvara / Антивирусное программное обеспечение

[Gimp](#)

[Paint.Net](#)

Graafika redaktor / Графический редактор



Viki materjalid / Вики материалы

[Блог / Blogi](#)

[Среды для создания блогов / Bloqikeskkonad](#)

[Связанная с блогами дополнительная информация / Bloqidega seotud kasulik informatsioon](#)

Blogi näidised / Примеры блогов

[Таллиннская Пае Гимназия 3a класс](#)

[Таллиннская Пае Гимназия 4b класс](#)

[Põlva Keskkool 2. klass](#)

[Antsla Gümnaasiumi 7.b klass](#)

Create a [free website](#) with [weebly](#)

Joonis 7. „Kasulikud lingid“ leht.

KOOLIBLOGI TEGEMINE

= ESILEHT =
BLOGI KOHTA
GMAIL
BLOGGER
MORE...

Tagasiside vorm / Форма обратной связи
 asub [siin](#)

Kui tekib lisaküsimusi, siis kirjutage

Name *

First Last

Email *

Comment *

[All Forums](#) [Members](#) | [Edit Profile](#) | [Forum Admin](#) | [Sign Out](#)

iljapja

2 forums

News 1 post
Community news

Off-topic 0 posts
All things off-topic

New Members (1 total members)

[See all](#)

Create a [free website](#) with

Joonis 8. „Tagasiside“ leht.

Objekt töötab enamustes veebibrauserites (*Google Chrom, Internet Explorer, Mozilla FireFox*). Objekt sisaldab erinevaid materjale. Enamus materjalidest on tekstid ja teksti sisaldavad presentatsioonid. Aga on ka tehtud mõned videod. Materjalid blogi kohta, blogi kasutamise võimaluste kohta koolis ja klassiblogi eelise kohta on esitatud teksti kujul. Juhend *Gmail* keskkonnas registreerimise kohta on esitatud teksti kujul ja illustreeritud piltidega. Materjal presentatsiooni lisamise kohta on esitatud video kujul (tehtud on kaks ühesuguset videot eesti ja vene keeles). Materjalid blogi registreerimise ja loomise, blogi häälestuse, järjehoidjate loomise, teksti lisamise, lingi lisamise ja lühiküsitluse lisamise kohta on esitatud presentatsiooni kujul.

E-õppeobjekt sisaldab kahes keeles (vene ja eesti keel) materjale. Vajadusel saab materjali ka juurde lisada või kustutada.

Vormistamise värvid on rahulikud ja nii ei teki kasutajal lugemisraskust (objekti taustavärv on helesinine, teksti tähed on mustad). Menüü nupud on mustad, tekst nupu peal on valge.

5. JÄRELDUSED

Kalssiblogi pidamine võib tuua kaasa ajakulu, aga võib ka klassijuhataja aega säästa. Põhjus on selles, et klassiblogi pidamine võimaldab pidada sidet ja saada tagasisidet vanematelt, mis annab võimaluse loobuda e-posti laialisaatmisest ja korraldada küsitlusi.

Väga vähe Tallinna Pae Gümnaasiumi õpetajatest, kes osalesid uurimuses, kasutasid Internetti blogi pidamiseks. See situatsioon tõestab blogikoolituse vajadust.

Ankeetküsitluse tulemused näitavad ka seda, et paljud õpetajad ei tea, mis on blogi. Sellest järeldub, et blogikoolituse jooksul on vaja anda rohkem informatsiooni, mis on blogi ja mille jaoks seda saab koolis kasutada.

Enamus vastajatest ei oska teksti, presentatsiooni, ankeeti ja viidet blogisse lisada. Seoses sellega peaksid antud teemad olema blogikoolitusse lisatud, sest see aitab tõsta inimeste teadlikkust blogi võimaluste kohta. Oluline on, et nende oskuste rakendamine aitab täita kooli eesmärke: õppetöö kvaliteedi parandamine, vanematega suhtlemine, vajaliku informatsiooni edastamine ja tagasisidestamine.

Pilootkoolituse ja modifitseeritud koolituse põhilised erinevused on koolituse pikkus ja materjali valik (olid lisatud järgimised materjalid: informatsioon blogi kasutamise võimaluste kohta koolis ja klassiblogi eelised, juhend *Gmail* keskkonnas registreerimise kohta, videod presentatsiooni lisamise kohta, presentatsioonid järjehoidjate loomise kohta, presentatsioonid teksti lisamise kohta, presentatsioonid lingi lisamise kohta ja lühiküsitluse lisamise kohta).

Arendusuuringu käigus loodud blogikoolituse kestus on 3 tundi, mis vastab suure osa õpetajate soovile, aga on ka vastajad, kes soovivad, et koolitus kestaks 5 tundi. Antud juhul võib anda soovitusel edaspidise arendustöö kohta – kujundada välja olemasoleva materjali baasil viietunnine koolitus.

Edassiarendatav (viietunnine) koolitus võiks sisaldada materjali *Weebly* keskkonna kohta, antud keskkonnas oma konto registreerimise kohta, keskkonnas oma lehekülje loomise kohta või materjale *Google* keskkonna kohta ja *GoogleDocs* kasutamise kohta. Seda saab soovitada sellepärast, et *Google* keskkond ja *Blogger* keskkond on omavahel seotud ning *Blogger* keskkonnas peab kasutaja olema *Google* keskkonna võimalustega kursis. Keskkonnad on seotud näiteks registreerimise etapis (*Blogger* keskkonnas ei ole vaja registreerida, kui oled *Google* keskkonnas registreeritud) ja albumi haldamise funktsioonides (selleks, et asetada pilti *Blogger* keskkonda, on neid vaja üles laadida *Google* keskkonda). Teine põhjus on *Google* keskkonna võimalused (tekstidokumendi, esitluse, tabeli, veebiküsitluse ja koostöö

dokumendi loomine ja haldamine). Lisaks sellele lubab antud keskkond jagada ja avaldada dokumente. *Weebly* keskkonda saab soovitada sellepärast, et antud keskkond pakub võimalusi materjali haldamiseks.

Loodud blogikoolituse nõrgad küljed on järgmised: e-õppeobjekti funktsionaalsus ja vahendite valik on piiratud *Weebly* keskkonna funktsionaalsusega; koolituse sisu on keskendunud ainult ühele konkreetsele teemale (blogi valmistamine ja pidamine); e-õppeobjekti ei saa kasutada kohtades, kus puudub Internet. Samas saab arvestada, et m-Interneti levi katab terve Eesti territooriumi (Tele2 Eesti AS andmete järgi seisuga 01.01.2011). Teiselt poolt, *Weebly* keskkond on vaba, tasuta ja soovitatud Tiigrihüppe Sihtasutuse haridustehnoloogi poolt ning tema e-õppeobjektide sisu saab täiendada.

Antud koolitus võib olla kasutatud eesti ja vene õppekeelega koolides, kuna blogikoolituse materjalid on koostatud eesti ja vene keeles. Tõenäoliselt sobib blogikoolitus rohkem õpetajatele, kes oma blogi veel ei pea. Koolitus ei too suurt kasu õpetajatele, kellel on juba oma blogi tehtud.

KOKKUVÕTE

Veebipõhilise blogikoolituse loomise idee on seotud autori ametialase tööülesandega. Tallinna Pae Gümnaasiumi direktori nõue oli teha koolis 2010/2011 õpeaasta jooksul blogi iga klassi jaoks. Blogikoolituse ettevalmistamine ja läbiviimine oli antud ülesandeks antud magistritöö autorile. Peatükis „Probleemi analüüs“ on tõendatud, et antud sihtrühmas (õpetajatel) puuduvad vajalikud teadmised, kuidas saab integreerida blogi tehnoloogiad oma õppeprotsessi. Peatükis „Arendusprotsessi kirjeldus“ on toodud arendusuuringu etapid, esitatud valimi moodustamise põhimõtted ja uurimismeetodid. Peatükis „Tulemused“ on kõigepealt kirjeldatud ankeetküsitluse tulemusi (õpetajate soovitusel blogikoolituse kohta) ja toodud lõplik blogikoolituse kirjeldus (e-õppeobjekti kirjeldus ja blogikoolituse tunni läbiviimise plaan).

Esialgne blogikoolitus viidi läbi sügisvaheajal. Koolitus sisaldas materjali ainult blogi registreerimise ja häälestuse kohta, üldist informatsiooni blogi kohta ning tagasiside ankeeti. Esialgne koolitus oli kahetunnine. Seal ei olnud iseseisvaid ülesandeid ega paarisid.

Käesoleva uurimuse käigus saavutati eesmärk luua efektiivne blogialane koolitus Tallinna Pae Gümnaasiumi õpetajatele. Ankeetküsitluse, pilootkoolituse ja teoreetiliste põhimõtete alusel esialgset blogikoolitust modifitseeriti. Lisati järgmised materjalid: üldinformatsioon blogi kohta, informatsioon blogi kasutamise võimaluste kohta koolis ja klassiblogi eelised, juhend *Gmail* keskkonnas registreerimise kohta, videod presentatsiooni lisamise kohta, presentatsioonid järjehoidjate loomise kohta, presentatsioonid teksti lisamise kohta, presentatsioonid lingi lisamise kohta ja lühiküsitluse lisamise kohta.

Antud blogikoolituse eeldused on järgmised: koolitus on valmistatud vaba tarkvara abil ja alusel, koolituse materjalid on tehtud vene ja eesti keeles, koolituse sisu võib täiendada vastavalt vajadustele, e-õppeobjekt saab muuta ja täiendada. Seoses ülalpool mainitud aspektidega võib teha järgmisi järeldusi: veebipõhiline blogikoolitus võib olla kasutatud nii vene kui ka eesti koolides, vaba tarkvara kasutamine ei too lisakulusid kaasa koolituse korraldajatele, web 2.0 tehnoloogiad lubavad lihtsalt muuta ja täiendada materjali.

KASUTATUD ALLIKAD

1. Achterman, D. (2006). Making Connections with Blogs and Wikis. *Library and Information Science*, 1, 29-31. Retrieved from <http://www.citeulike.org/group/2266/article/1205338>.
2. Chandra, V., & Chalmers, C. (2010). Blogs, wikis and podcasts – Collaborative knowledge building tools in a Design and Technology course. *Journal of Learning Design*, 3(2), 35-49.
3. Demirbas, O. (2003). Focus on architectural design process through learning styles. *Design Studies*, 24(5), 437-456. doi: 10.1016/S0142-694X(03)00013-9.
4. Frye, E. M., Trathen, W., & Koppenhaver, D. a. (2010). Internet Workshop and Blog Publishing: Meeting Student (and Teacher) Learning Needs to Achieve Best Practice in the Twenty-First-Century Social Studies Classroom. *The Social Studies*, 101(2), 46-53. doi: 10.1080/00377990903284070.
5. Gerry, Mc. (2004). Blogs and blogging: advantages and disadvantages. Retrieved February 20, 2011, from http://www.gerrymcgovern.com/nt/2004/nt_2004_08_23_blogging.htm.
6. Hequet, M. (2003). 9 Things You Need To Know About E-learning standards. *Training*, 40(9), p46, 4p.
7. Hou, H.-T., Chang, K.-E., & Sung, Y.-T. (2009). Using blogs as a professional development tool for teachers: analysis of interaction behavioral patterns. *Interactive Learning Environments*, 17(4), 325-340. doi: 10.1080/10494820903195215.
8. Hramiak, A., Boulton, H., & Irwin, B. (2009). Trainee teachers' use of blogs as private reflections for professional development. *Learning, Media and Technology*, 34(3), 259-269. doi: 10.1080/17439880903141521.
9. Karm, M. (2007). *Eesti täiskasvanukoolitajate professionaalsuse kujunemise võimalused* (Tallinna Ü., pp. 39-41). Tallinn: TLÜ Kirjastus.
10. Kate, K. (2009). PLN: Your Personal Learning Network Made Easy. *Once a Teacher....* Retrieved February 28, 2011, from <http://onceateacher.wordpress.com/2009/05/05/pln-your-personal-learning-network-made-easy/>.
11. Laanpere, M., & Piirsalu, S. (2011). *e-kirjavahetus Tallinna Ülikooli Haridustehnoloogia keskusega* (pp. 1-2). Tallinn
12. Laherand Meri-Liis. (2008). *Kvalitatiivne uurimisviis*. (K. Inger, Ed.). Tallinn: OÜ infotrükk.
13. Lindemann, E. (2011). *e-kirjavahetus eKool meeskonnaga*. Tallinn

14. Maadvere, I. (2010). Millist ajaveebikeskkonda valida. Retrieved March 5, 2011, from <http://tiigrihypeharidustehnoloog.blogspot.com/2010/12/millist-ajaveebikeskkonda-valida.html>.
15. Murdock, A. K. (2006). Online Course Development in Technical Teacher Education Programs. *Journal of Industrial Teacher Education*, 43(1), 74-90.
16. Mürsepp, M. (2009). Vaba aeg ja kultuuritarbimine. In Hansson, L. (ed). *Töö, kodu ja vaba aeg. Argielu Eestis aastatel 1985-2008*, (Tallinn), 175-195.
17. Pilt, L., Kusmin, M., Plank, T., Villems, A., Varendi, M., Kusnets, K., et al. (2008). *Juhend kvaliteetse e-kursuse loomiseks*. e-Õppe Arenduskeskuse. Tallinn.
18. Solo, L. (2004). Abimaterjal pedagoogiliseks praktikaks. *Õpetajate Seminar Tartu Ülikool*. Tartu. Retrieved from <http://www.ht.ut.ee/orb.aw/class=file/action=preview/id=546404/Abimaterjal+pedagoogiliseks+praktikaks.pdf>.
19. Stratakis, M., Christophides, V., Keenoy, K., & Magkanaraki, A. (2003). E-Learning Standards. *SeLeNe : Self e-Learning Networks*, 1-45.
20. Talvi, M., Lõhmus, M., & Jõgi, L. (2003). *Andragoogika*. Tallinn: Ilo Print.
21. Tambaum, T. (2010). Expectations of the Elderly for the Internet as an Influencing Factor for the Internet Teaching. *Problems of Education in the 21st Century*, 22, 117–129.
22. Tomberg, V., Laanpere, M., & Lamas, D. (2010). Learning Flow Management and Semantic Data Exchange between Blog-Based Personal Learning Environments. *HCI in Work and Learning, Life and Leisure*, 6389/2010, 340-352. Retrieved from www.springerlink.com/index/833J7K0245241240.pdf.
23. Top, E., Yukselturk, E., & Inan, F. a. (2010). Reconsidering usage of blogging in preservice teacher education courses. *The Internet and Higher Education*, 13(4), 214-217. Elsevier Inc. doi: 10.1016/j.iheduc.2010.05.003.
24. Vallaste, H. (2011). e-teatmik. Retrieved April 18, 2011, from <http://vallaste.ee/>.
25. Varlamis, I. (2006). The Present and Future of Standards for E-Learning Technologies. *Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects*, 2, 29-31. Retrieved from <http://ijklo.org/Volume2/v2p059-076Varlamis.pdf>.
26. Wetzel, D. R. (2010). 15 Tools for Developing a Learning Network. *Creating an Online Personal Network to Support Adult Learning*. Retrieved February 1, 2011, from <http://www.suite101.com/content/15-tools-for-developing-a-learning-network-a191061>.
27. Громова, М. (2005). *Андрогогика: теория и практика образования взрослых* (Высшее обр., pp. 28-30). Москва: Unity.
28. Колесников, И. (2003). *Основы андрогогики* (Высшее обр., pp. 128-131). Москва: Academia.

SUMMARY

The thesis title is “Blogging course development in accordance with expectations and requirements of the teachers at Tallinn Pae High School”.

The thesis main aim is to develop a blogging course in accordance with expectations and requirements of the teachers at Tallinn Pae High School. To achieve this aim the author should answer three questions: what is the blogging functionality that supports the objectives of teaching at Tallinn Pae High School; what should be the features of the course and design principles; what information is already known and what information is new for the teachers at Tallinn Pae High School.

The implementation of blog is the requirement of the headmistress of Tallinn Pae High School. That means that a blog for every class should be created, however, the majority of teachers do not know how to use it. Simple solution to the problem is to organize a training course. Therefore, the problem, considered in this work, is actual.

The volume of the thesis is 62 pages. There are 8 drawings and 2 tables used in this thesis. There are 28 literature sources used in the English, Estonian and Russian languages.

The object of the study is the teachers of Tallinn Pae High School. The methodology used in the study combines qualitative and quantitative research methods. Interviews and observation have been conducted as qualitative methods, while questioning is a quantitative method. The work is a purposeful sample, since the majority of teachers of Tallinn Pae High School take part in questionnaire.

The result of the thesis is the blogging course that was developed in accordance with the expectations and requirements of the teachers at Tallinn Pae High School, the andragogics principles and the E-Learning principles. The course lasts three hours, the materials are created in the Russian and Estonian languages. The course contains a wide variety of materials. Most materials include texts and text presentations. But some videos are also available.

- materials on the blog, the use of blog on a school facilities are presented in the form of text;
- Gmail environment registration instruction are illustrated with pictures;
- presentation supplementary material is presented in the form of video;

- materials on registration and the creation of a blog, blog setup, creating bookmarks, adding text, adding a link and the short interview addition are presented in the form of presentation.

All course participants rated the training very good or excellent. Most of the students (86%) think that the length of training (3 hours) is appropriate, that the structure of the training was appropriate and did not need to be changed, and the materials do not need to be available anywhere else except on the web.

This blogging course advantages are: the course is developed on the free software base, the course materials are presented in the Russian and Estonian languages. The content of training can be completed in accordance with the needs and the E-learning object may be amended and supplemented by the resources according to needs. In accordance with the usage of the free software does not impose additional costs to the training organizers, web 2.0 technologies permit to amend and supplement the material and the blogging course content. It can be used in schools with both the Russian and Estonian work languages.

LISA 1. OLEMASOLEVAD BLOGIKOOLITUSED

Koolituste kriteeriumid on järgmised: kahekeelsus (eesti ja vene keeles), tasuta, valdkonna kirjeldus (blogi kasutamine õppeprotsessis, blogi kasutamise eelised õpetajate jaoks), illustreeritud juhendid (pildid või presentatsioonid), tagasiside andmise võimalus.

Allpool on toodud valik olemasolevatest blogikoolitustest ning esitatud teooriast lähtuvalt nende koolituste peamised puudused.

<p>http://e-ope.ee/download/repository/Blogide_kasutamine_~oppet%22o%22os.pdf</p> <p>Blogide kasutamine õppetöös Spetsialistide poolt rakendatud ja korraldatud blogialane koolitus. Antud koolitus on monokeelne (eestikeelne) ja tasuta.</p>
<p>www.webhostingsecretrevealed.com</p> <p>Setup your first Blogspot Blog Antud lahendus on monokeelne (inglisekeelne), seega sobib ainult inimestele, kes valdavad inglise keelt. Siin puudub valdkonna kirjeldus. Illustratsioonide arv võiks olla suurem.</p>
<p>http://www.slideshare.net/aluojalaine/ajaveebi-loomine</p> <p>Ajaveebi loomine: ajaveeb ehk blogi Antud lahendus on monokeelne (eestikeelne), ning põhimõtteliselt on see ainult presentatsioon. Siin puudub tagasiside võimalus, puudub ka valdkonna kirjeldus. Illustratsioonide arv võiks olla suurem.</p>
<p>http://vananoorusemaja.blogspot.com/2010/11/loome-oma-blogi.html</p> <p>Ajaveebi loomise juhend Blogger'is Antud lahendus on monokeelne (eestikeelne). Põhimõtteliselt päris hea rakendus, mida saab koolitusena kasutada. Aga siin puudub valdkonna kirjeldus.</p>
<p>https://sites.google.com/site/tkvgelearning/webservices/google/blogger</p> <p>Э-обучение учителей (õpetajate e-õpe) Antud lahendus on monokeelne (venekeelne). Põhimõtteliselt päris hea rakendus, mida saab koolitusena kasutada. Ainukene puudus on monokeelsuses.</p>
<p>http://www.siliconbeachtraining.co.uk/social-media-training/blogging/</p> <p>Blogging Training Antud lahendus on monokeelne (inglisekeelne) ja tasuta.</p>
<p>http://www.teachstreet.com/blogging/courses/261</p> <p>Online Blogging Skills Course Antud lahendus on monokeelne (inglisekeelne) ja tasuta.</p>

Intervjuu protokoll

Teema: Blogikoolituse loomine vastavalt Tallinna Pae Gümnaasiumi õpetajate ootustele ja vajadustele

Aeg 9.00-14.00

Koht: Tallinna Pae Gümnaasium

Korraldaja / Intervjuuerija: Ilja Schmidt

Osavõtjad:

Nimi, Ametikoht:

1. Stanislav Kuhtinski, huviringi õpetaja
2. Aleftina Mõlnikova, algklassiõpetaja
3. Natalija Širokova, inglise keele õpetaja

Olulisemad küsimused

Milline informatsioon on juba teada?

Milline informatsioon blogi kohta on teadmata intervjuueritava jaoks?

Millised peaksid olema antud koolituse tunnused?

Протокол наблюдения**Ментор: Т. Кульнева****Учитель: И. Шмидт**

Предмет: курсы по созданию и ведению блога

Количество часов: 2 часа

Цели работы:

- На основании обратной связи помочь учителю организовать свою собственную работу;
- Помочь учителю определять цели, содержание, структуру урока, при разработке курса по ведению и созданию блога;

Тип работы	Работа над дидактической темой	Итог работы над дидактической темой	Примечания
Теория	Составление рабочего плана учителя.	План составлен	Замечаний нет
Теория	Разработка конспекта курса	Конспект разработан	Замечаний нет
Теория и практика	Разработка программы курсов для учителей школы по созданию блогов. Проведение курсов.	На каникулах проведены курсы. Получена положительная обратная связь	В целом неплохо. Стоит больше структурировать курс
Теория и практика	Эффективность выбранных методов	Детально разобран проведённый курс	Методы выбраны обосновано
Теория и практика	Темп провещения урока	Детально разобран проведённый курс	Темп работы несколько завышен

Ментор:

Анкета обратной связи / Blogikoolituse tagasiside vorm

Hea vastaja! Antud ankeedis korjatakse tagasisidet Blogikoolituse kohta. Ankeet on anonüümne ning garanteerin, et teie poolt täidetud ankeeti kasutatakse ainult käesoleva uuringu raames. Loodan Teie mõistvale suhtumisele!

Уважаемый респондент! Данная анкета собирает обратную связь о курсе по ведению блога. Анкета анонимная и полученные данные будут использованы только в рамках данного исследования.

<https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dGZNVGpuWGk4ZVJDRV A3MXFydkMzVGc6MQ>

1. Оцените полученные знания по следующей теме: использование блогов в процессе обучения.

Hinnake saadud teadmisi järgmisel teemal: blogi kasutamine õppimise ja õpetamise protsessis.
ничего не понятно / ei saanud midagi aru 1 2 3 4 5 все понятно / kõik sai selgeks

Оцените полученные знания по следующей теме: преимущества классного блога.

Hinnake saadud teadmisi järgmisel teemal: klassiblogi eelised.
ничего не понятно / ei saanud midagi aru 1 2 3 4 5 все понятно / kõik sai selgeks

Оцените полученные знания по следующей теме: регистрация на Gmail.

Hinnake saadud teadmisi järgmisel teemal: Gmail keskkonnas registreerimine.
ничего не понятно / ei saanud midagi aru 1 2 3 4 5 все понятно / kõik sai selgeks

Оцените полученные знания по следующей теме: регистрация и создание блога.

Hinnake saadud teadmisi järgmisel teemal: registreerimine ja blogi loomine.
ничего не понятно / ei saanud midagi aru 1 2 3 4 5 все понятно / kõik sai selgeks

Оцените полученные знания по следующей теме: настройка блога.

Hinnake saadud teadmisi järgmisel teemal: blogi häälestus.
ничего не понятно / ei saanud midagi aru 1 2 3 4 5 все понятно / kõik sai selgeks

Оцените полученные знания по следующей теме: создание закладок на странице.

Hinnake saadud teadmisi järgmisel teemal: järjehoidjate loomine.
ничего не понятно / ei saanud midagi aru 1 2 3 4 5 все понятно / kõik sai selgeks

Оцените полученные знания по следующей теме: добавление текста.

Hinnake saadud teadmisi järgmisel teemal: teksti lisamine.
ничего не понятно / ei saanud midagi aru 1 2 3 4 5 все понятно / kõik sai selgeks

Оцените полученные знания по следующей теме: добавление ссылок.

Hinnake saadud teadmisi järgmisel teemal: lingi lisamine.
ничего не понятно / ei saanud midagi aru 1 2 3 4 5 все понятно / kõik sai selgeks

Оцените полученные знания по следующей теме: добавление короткого опроса.

Hinnake saadud teadmisi järgmisel teemal: lühiküsitluse lisamine.
ничего не понятно / ei saanud midagi aru 1 2 3 4 5 все понятно / kõik sai selgeks

Оцените полученные знания по следующей теме: добавление презентации.

Hinnake saadud teadmisi järgmisel teemal: presentatsiooni lisamine.

ничего не понятно / ei saanud midagi aru 1 2 3 4 5 все понятно / kõik sai selgeks

2. Желаемое количество аудиторных часов (исходя из уже пройденного).

Milline võiks Teie arvates olla antud koostuse auditoorse töö maht?

- a) 1 b) 2-3 c) 4-5 d) 6+

3. Материалы курса должны содержать больше...

Koolituse struktuur peaks sisaldama rohkem...

- a) самостоятельной работы / iseseisvat tööd
b) групповых заданий / rühmatööd
c) работы в паре / tööd paarides
d) содержание курса хорошо продуманно и не надо менять / koolituse struktuur oli sobiv ja midagi muutma ei pea

Какой деятельностью можно дополнить курс?

Millist muud tegevust Teie tahate?

.....
.....
.....

4. Должны ли материалы курса находиться где-то в другом месте помимо интернета?

Kas koolituse materjalid peaksid ka kuskil mujal kättesaadavad olema kui veebis?

- a) да / jah b) нет / ei c) не знаю / ei oska öelda

5. Пример хорошего блога (где используются все возможности) должен быть показан...

Hea blogi näide (kus on kõik funktsioonid kasutusel) peaks olema näidatud...

- a) в начале курса / koolituse algusel
b) по ходу курса / koolituse keskel
c) в конце курса / koolituse lõpus

6. Ваши предложения по поводу курса.

Muud ettepanekud koolituse kohta.

.....
.....
.....

Hea vastaja!

Olen Tallinna Ülikolli magistrant

Teostan uurimust teemal: Blogikoolituse modifitseerimine vastavalt Pae Gümnaasiumi õpetajate ootusele ja vajadustele

Ankeet on anonüümne ning garanteerin, et teie poolt täidetud ankeeti kasutatakse ainult uurimuse autori poolt vaid käesoleva uuringu raames.

Личная информация

1. Пол респондента.

А. Мужчина Б. Женщина

2. Возраст.

А. до 30 Б. 31-40 В. 41-50 Г. 51-60 Д. от 61

3. Как вы сами оцениваете Ваш уровень владения ПК?

А. начинающий Б. уверенный пользователь Д. опытный пользователь
Г. профессионал (ас)

4. Какой у вас стаж владения ПК?

А. до 1 года Б. 2-3 года В. 4-5 лет Г. более 5 лет

5. Имеется ли у Вас дома персональный компьютер?

А. да Б. нет

6. Сколько времени в течение рабочего дня Вы проводите непосредственно за компьютером?

А. до 1 часа Б. до 3 часов В. до 5 часов Г. более 5 часов

7. Сколько времени на выходных Вы проводите непосредственно за компьютером?

А. до 1 часа Б. до 3 часов В. до 5 часов Г. более 5 часов

8. В каких целях, Вы используете интернет? (возможно несколько вариантов ответов)

А. проверка почты Б. просмотр новостей В. e - kool
Г. поиск учебной / научной информации Д. ведение блога
Е. скачивание программ/ музыки/ фильмов Ж. общение
З. оплата счетов И. составление учебных материалов К. игры

Новая информация

9. Знаете ли Вы, что такое блог?

А. да (поясните.....) Б. нет

10. Блог это... (возможно несколько вариантов ответов)

А. личный сайт Б. новостной портал В. дневник
Г. другое..... Д. форма предпринимательской деятельности

11. Вы ведете блог?

А. да Б. нет

12. Есть ли у Вас желание создать блог / создать новый блог?

А. да Б. нет (Почему?.....)

13. Есть ли у Вас почтовый ящик на Gmail.com?

А. да Б. нет

14. Пользуетесь ли Вы приложениями Google Docs?

А. да Б. нет

15. Вы умеете публиковать текстовую информацию на блоге?

А. да Б. нет

16. Вы умеете публиковать на блоге презентации?

А. да Б. нет

17. Вы умеете публиковать анкеты на блоге?

А. да Б. нет

18. Вы умеете размещать ссылки на блоге?

А. да Б. нет

Ваши ожидания от курса

Предложения

19. Вы посещали курсы по ИКТ (тема социальные сети)?

А. да Б. нет

20. Желаемое количество аудиторных часов.

А. 1 Б. 2-3 В. 4-5 Г. 6 и более

21. Материалы курса должны содержать больше...

А. самостоятельной работы Б. групповых заданий В. работы в паре

22. Курс должен быть доступен и после его проведения?

А. да Б. нет

23. Если дана ссылка на хороший блог (где все возможности используются), вы бы стали его просматривать и изучать самостоятельно.

А. да Б. нет

Благодарю за участие и помощь в написании дипломной работы!

Ankeetküsitluse tulemused

Küsimused	Vastused										Vastajate arv	
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	Kokku	Puudub
Isiklik informatsioon												
1. Respondendi sugu	3	44									47	0
2. Vanus	6	8	20	11	2						47	0
3. Kuidas Te hindate oma arvuti kasutamise oskust?	9	33	5	0							47	0
4. Kui kaua Te kasutate arvutit?	2	7	9	29							47	0
5. Kas Teil on kodus isiklik arvuti?	45	0									45	2
6. Kui kaua tööaja jooksul Teie kasutate arvutit?	7	23	8	9							47	0
7. Kui kaua vabal ajal Te kasutate arvutit?	10	21	7	9							47	0
8. Milleks kasutate interneti? (on võimalik mitu varianti)	38	28	35	40	9	8	19	29	28	4		
Uus informatsioon												
9. Kas Te teate mis on blogi?	37	9									46	1
10. Blogi on (on võimalik mitu varianti)	24	15	29	5	0							
11. Kas Teie peate blogi?	10	37									47	0
12. Kas Teil on soov luua blogi/ uus blogi?	27	19									46	1
13. Kas Teil on e-post Gmail.com keskkonnas?	26	21									47	0
14. Kas Te kasutate Google vahendeid?	11	34									45	2
15. Kas Te oskate blogis teksti avalikustada?	11	34									45	2
16. Kas Te oskate blogis presentatsioone avalikustada?	11	34									45	2
17. Kas Te oskate blogis ankeeti avalikustada?	9	36									45	2
18. Kas Te oskate blogis viited paigutada?	11	34									45	2
Ettepanekud												
19. Kas olete käinud IKT koolitustel? (sotsiaalvõrgustiku teema)	19	25									44	3
20. Auditoorsete tundide soovitatav arv	3	13	11	16							43	4
21. Koolituse materjalid peavad sisaldama rohkem ...	20	9	16								45	2
22. Koolitus peab olema kättesaadav peale selle läbiviimist?	42	0									42	5
23. Kui on viide heale blogile (kus on kõik võimalused olemas), kas Teie hakkate seda üle vaatama ja iseseisvalt läbi uurima?	39	7									46	1
Teie ootused koolitusele	...											

Viimase küsimuse (Teie ootused kursusele) vastused: õppurite soov oli teada saada rohkem informatsiooni blogi kohta, mida saaks kasutada tööl, muid pakkumisi ei olnud.

LISA 6. IKT KOGEMUS

- Detsember 2007, 6 tundi, 30 inimest, õppejõud: St. Peterburi Pedagoogiline Instituudi lektor. Seminar „Tundi läbiviimise inovatiivsed meetodi“.
- Detsember 2008, 40 tundi, 17 inimest, õppejõud: L. Roždestvenskaja. Koolitus „DigiTiiger“.
- Detsember 2008 ja Märts 2009, 16 tundi kokku, 32 inimest, õppejõud: kooli infojuht T. Kulneva. Koolitus „Asjaajamine ja e-maili kasutamine“.
- Märts 2009, 4 tundi, 6 inimest, õppejõud: kooli infojuht T. Kulneva. Seminar „Smart Tahvli kasutamine“.
- Juuni 2009, 2 tundi, 60 inimest, õppejõud: kooli infojuht T. Kulneva. Seminar „õpetajate IKT kogemus“.
- November 2009, 8 tundi, 28 inimest, õppejõud: kooli infojuht T. Kulneva. Koolitus „MS Office tundides kasutamine“.
- Detsember 2009, 8 tundi, 14 inimest, õppejõud: kooli õpetaja A. Mõlnikova. Koolitus „Smart Tahvli kasutamine“.
- Märts 2010, 4 tundi, 60 inimest, õppejõud: BCS koolituse lektor. Seminar „Laste turvalisus Interneti kasutamisel“.
- Mai 2010, 40 tundi, 3 inimest, õppejõud: kooli infojuht T. Kulneva. Koolitus „Smart Tahvli kasutamine“.

Blogi kasutamine õppimise ja õpetamise protsessis

Esialgul blogid olid ainult personaalsed päevikud, mis olid kasutusel kõigepealt isikliku teksti avaldamiseks. Blogi kasutamine õppimise ja õpetamise protsessis on suurenenud viimase viie aasta jooksul. Blogi kasutamine on üks peamistest suundumustest haridusse tehnoloogia integreerimise protsessis. Blogid ja teised Web 2.0 vahendid on sobilikud ehitamise materjalid peaaegu iga personaalse õppekeskkonna jaoks (V. Tomberg, M. Laanpere, and D. Lamas 2010).

Õpetajad, kes alustavad blogi kasutamisega, vajavad koolitust. See on seotud sellega, et õpetajatel, kes tegelevad online-õpetamisega, tekivad raskused kommunikatiivsuse, oskuste ja kogemustega E-õppe vahendite kasutamisel.

Blogi funktsiooni õppeprotsessi sisse integreerimine võib olla väga kasulik, aga õpetajatel puudub vajalik informatsioon, kuidas saab klassiblogi funktsiooni ja tööriistu kasutada, et õppe märki saavutada. „...nendel on väike kogemus, kuidas saab integreerida tehnoloogiad oma õppematerjali sisse ja tulemuseks on see, et nad sellega eriti ei tegele“ (Frye, Trathen, & Koppenhaver, 2010).

Blogi abil suhtlevad klassijuhataja ja teised õpetajad konkreetse klassi vanemate ja õpilastega. Toimub vajaliku informatsiooni edastamine ja tagasiside pidamine. ”Kooli raames sobivad blogid väga hästi kooli liikmete suhtlemise tarbeks.” (Achterman, 2006) „Lisaks sellele võivad blogid olla kasutatud õpilaste õppimise ja rahulolu suurendamiseks“ (Top, Yukselturk, & Inan, 2010).

Õpetajad tegelevad uue õppematerjali loomisega koolitöö jaoks. Selleks, et kogutud informatsiooni mitte kaotada, on õpetajatel vaja kusagil oma materjali hoida ja koguda.

Использование блогов в процессе обучения

Первоначально блоги были всего лишь персональными дневниками, которые использовались для публикации собственных текстов, а у читателей была возможность оставить комментарии. Частота использования блогов в учебном процессе возросла за последние пять лет. Применение блогов - это очень значимое событие в процессе интерации технологий в образования. Блоги и Веб2 технологии - это подходящий строительный материал практически для каждой персональной учебной среды.

Учителям, которые начинают использовать блог, нужен обучающий курс. Это связано с тем, что у учителей, которые уже занимаются сетевым обучением, возникают трудности с коммуникативностью и с использованием средств электронного обучения. Интеграция блогов в процесс обучения может дать положительные результаты, но у учителей часто отсутствуют необходимые знания в данной сфере. Что мешает им добиться образовательных целей? У учителей слишком маленький опыт того как можно интегрировать технологии в свою работу. Результатом является то, что учителя этим и не занимаются.

С помощью блога классный руководитель может общаться с другими преподавателями и с родителями конкретного класса. Происходит обмен важной информацией и поддержание обратной связи. В рамках школы блоги отлично подходят для общения школьного коллектива. В дополнение можно сказать, что блоги могут быть использованы для увеличения интереса к образовательному процессу у школьников. Учителя занимаются созданием новых учебных материалов. Для того, чтобы не потерять информацию, материалы надо где-то хранить. Блоги могут помочь учителям создать сборник учебных материалов и сделать себе электронное портфолио.

Klassiblogi eelised on järgmised

- võrreldes kooli koduleheküljega, on klassiblogis informatsioon seotud konkreetse klassiga, mitte terve kooliga;
- informatsioon klassiblogisse saabub otse õpetajalt (kõige värskem info);
- informatsioon on kompaktne, konkreetne ja hästi struktureeritud;
- see on hea tagasiside saamise ja andmise vahend;
- see on tasuta informatsiooni edastamise võimalus, võrreldes näiteks telefoniga;
- see on lihtsam ja kiirem võrreldes e-maili laialisaatmisega;
- see võimaldab luua personaalse õppekeskkonna. (Gerry, 2004); (Frye, Trathen, & Koppenhaver, 2010)

Преимущества классного блога

- если сравнивать со школьной страницей, информация на классном блоге связана с конкретным классом, а не со всей школой;
- информация поступает в блог непосредственно от преподавателя (самая свежая информация);

- информация представлена в хорошо структурированной форме;
- классный блог это хорошее средство для передачи обратной связи;
- в сравнение с телефонными разговорами, это бесплатный способ передачи информации;
- в сравнении с рассылкой по электронной почте, написание сообщений в блоге проще и быстрее;
- блог позволяет создать личную учебную среду.

Presentatsioon „Registreerimine ja blogi loomine“


Blogger

<http://www.blogger.com>

Ilja Schmidt

Blogger

- Полученный адрес почтового ящика вносим в строку Логин
- Выбранный вами пароль почтового ящика вносим в строку Пароль
- Login sisestusribasse pange saadetud Gmail posti aadress
- Teie poolt valitud salasõna pange salasõna sisestusribasse

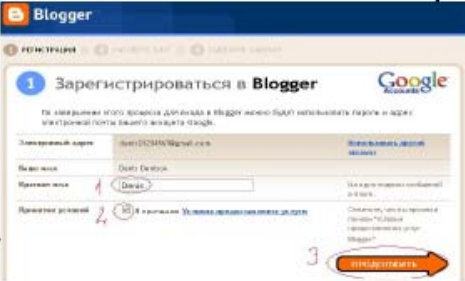


Blogger

Blogis registreerimine

1. Valige endale hüüdnimi
2. Aktsepteerige keskkonna reeglid ja tingimused


Järgmine samm



Blogger

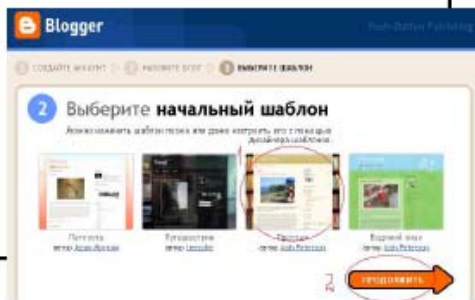
1. Pange oma blogile nimi
2. Valige blogi URL aadress
3. Kontrollige aadressi kättesaadavust

- Järgmine samm



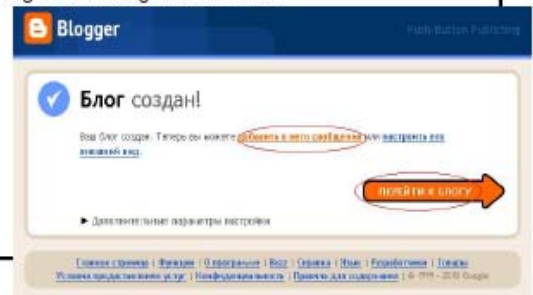
Blogger

1. Valige blogi esialgne vorm
2. Järgmine samm



Blogger

- Praegu on teil kaks võimalust olemas.
- Jätke sõnum blogis
- Või liikuge edasi blogi vaatamiseks



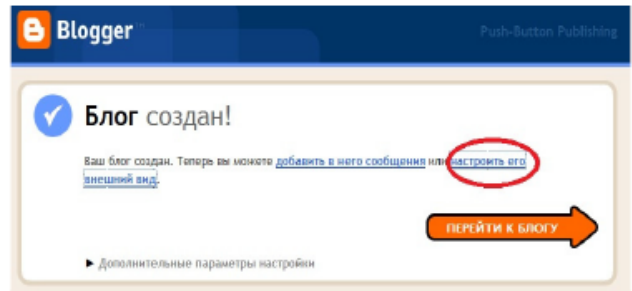
Blogger

- Blogisse sõnumi kirjutamine

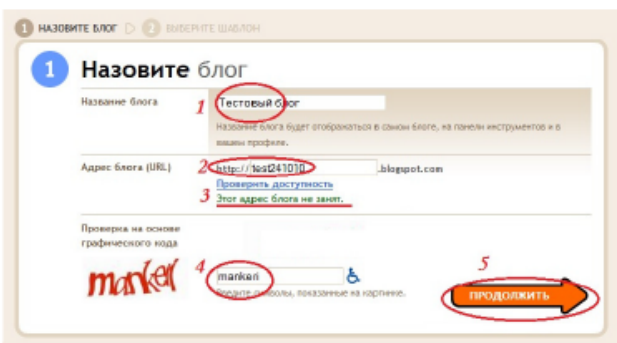
1. Uus sõnum
2. Sõnumi pealkiri
3. Sõnumi tekst
4. Sõnumi avalikustamine



Presentatsioon „Blogger disaini häälestus“.



- Blogi disaini häälestus

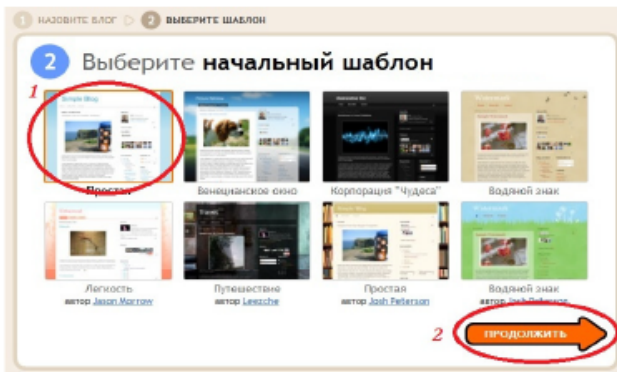


1. Pange oma blogile nimi
2. Valige blogi URL aadress
3. Kontrollige aadressi kättesaadavust
4. Kontroll
5. Järgmine samm

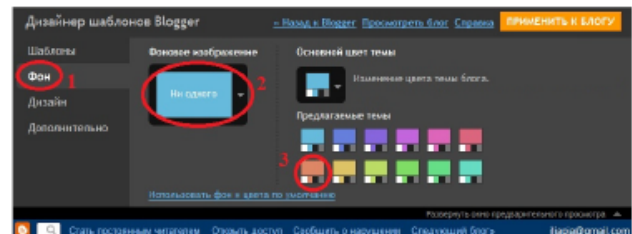


Шаблон блога предполагает под собой выбор оформления и цветовой раскладки. Выберите понравившийся вам шаблон.

- Blogi šabloonide valimine tähendab seda, et valite sobiva kujunduse ja värviskeemi.
- Valige meeldiv šabloon.



1. Valige blogi esialgne vorm
2. Järgmine samm



Цветовая гамма блога. Выберите фоновое изображение и цветовую раскладку.

- Valige taustapilt ja värviskeem.

 1. Taust
 2. Taustapilt
 3. Tausta värviskeem





Раскладка материалов и информации в окне блога



- Materjali paigutamine blogi leheküljele



Materjali paigutamine blogi leheküljele

1. Taust
2. Põhiosa disain
3. Valige sobivaim disain
4. Allosa disain
5. Valige sobivaim disain



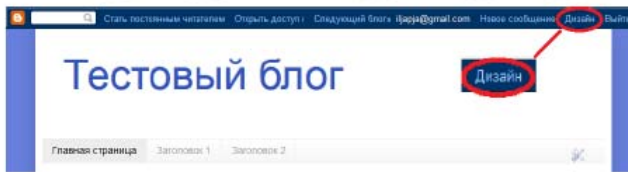
Сохраняем настройки дизайна!

1. Salvestage disaini häälestused
2. Vaadake, mis tuli välja.

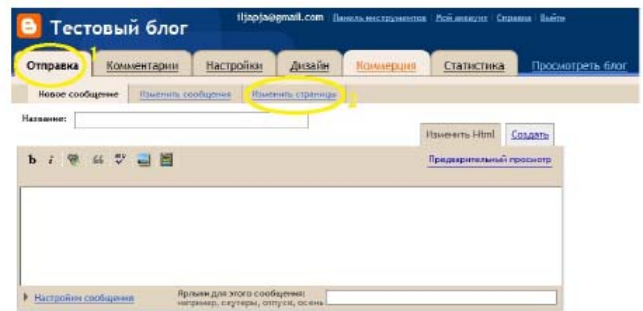


Presentatsioon „Järjehoidjate lisamine“.

Järjehoidjate lisamine

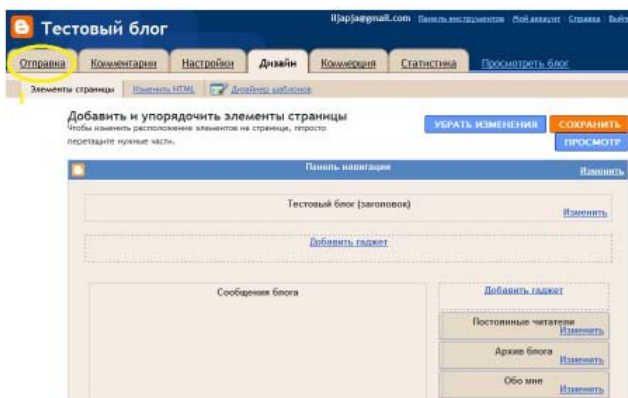


- Teeme oma blogi lahti
- Paremalt pool, üleval nurgas vajutame “Disain” nuppu

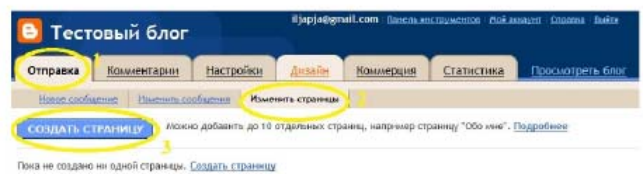


Vajutage kollasega ära märgitud nuppu

1. “Ärasaatmine”
2. “Lehekülje muutmine”

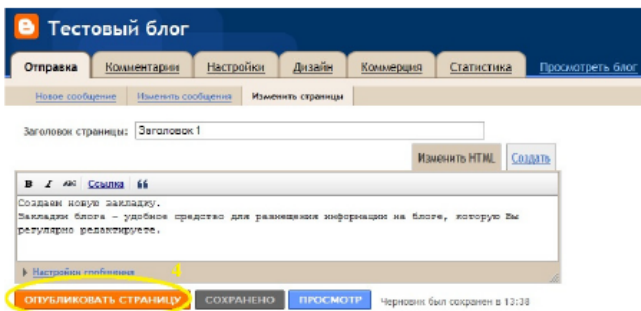


1. Vajutage kollasega ära märgitud nuppu “Ärasaatmine”



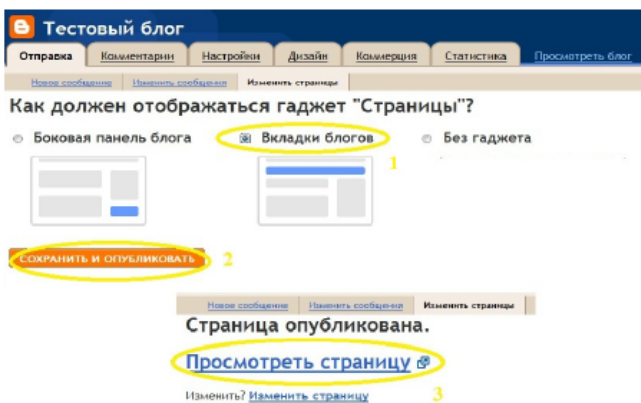
Vajutage kollasega ära märgitud nuppu

1. “Ärasaatmine”
2. “Lehekülje muutmine”
3. “Lehekülje loomine”

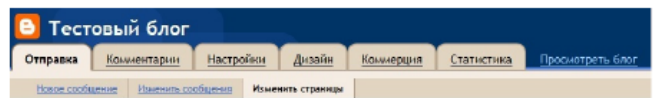


4. Lehekülje avalikustamine

Блоги järjehoidjad on väga mugav vahend informatsiooni struktureerimiseks



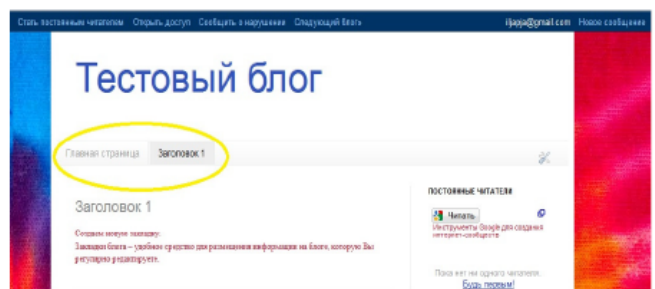
1. Blogi järjehoidjad
2. Salvestamine ja avalikustamine
3. Blogi läbivaatus



Как должен отображаться гаджет "Страницы"?

Kuidas peaks antud lehekülje muutus blogis välja nägema?

1. "Blogi järjehoidjad"
2. "Salvestamine ja avalikustamine"
3. "Blogi läbivaatus"

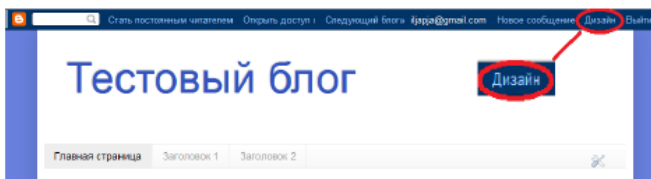


Оцените результат своей работы!

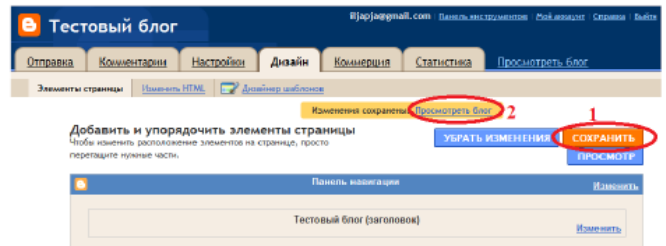
Можно создать несколько закладок с разной информацией.

- Vaadake, mis teil välja tuli!
- Võib panna mitu järjehoidjat. See aitab struktureerida informatsiooni blogis.

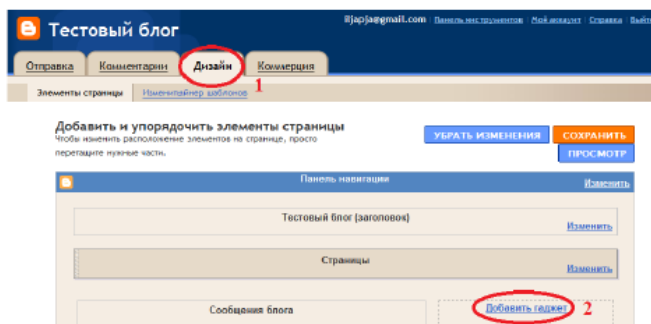
Teksti lisamine



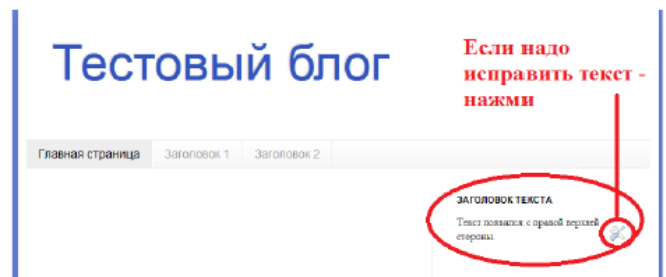
- Teeme oma blogi lahti
- Paremt poolt, ülevalt nurgast vajutame “Disain” nuppu



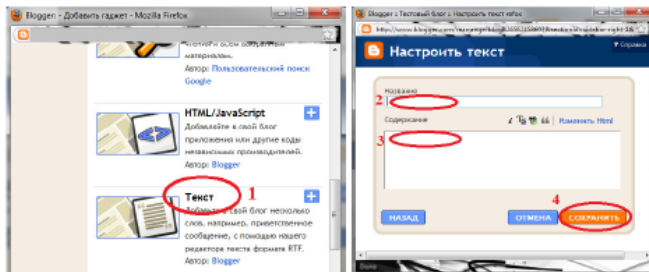
1. Vajutame “Salvesta” nuppu
2. Vajutame “Blogi läbivaatus” nuppu



1. Vajutame “Disain” nuppu
2. Vajutame “Объекти lisamine” nuppu

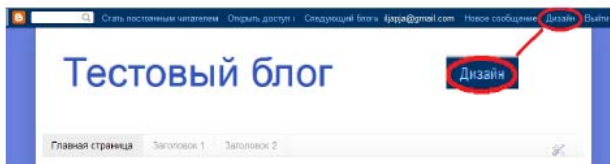


- Paremale poole ülevalle nurka ilmub Teie poolt lisatud tekst
- Teksti parandamiseks vajuta nuppu

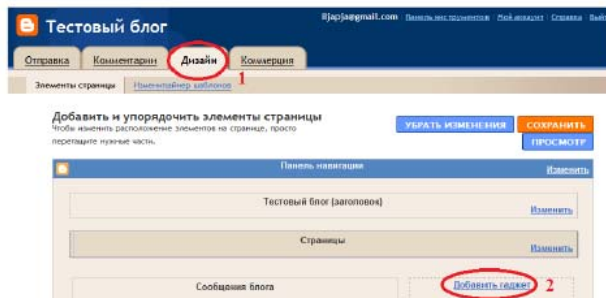


1. Ilmub aken objektidega. Valime objekti “Текст”
2. Ilmub aken “Тексти seadistus”. Täidame nimetuse lahtri
3. Kirjutame teksti
4. Vajutame “Salvesta” nuppu

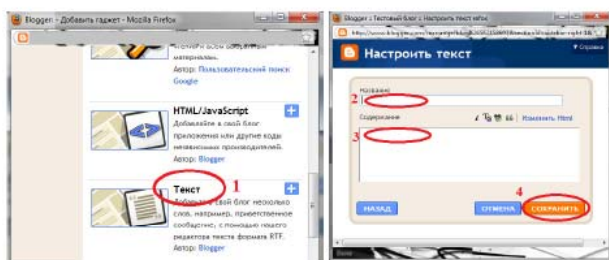
Tekstilingi lisamine



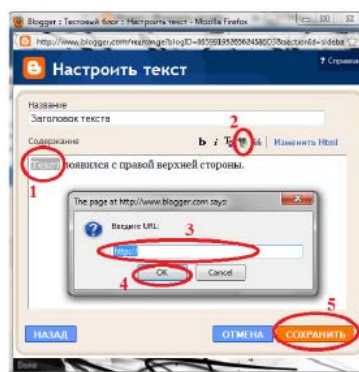
- Teeme oma blogi lahti
- Paremal poolt, ülevalt nurgast vajutame “Disain” nuppu



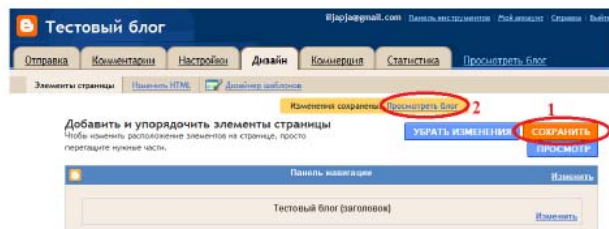
1. Vajutame “Disain” nuppu
2. Vajutame “Objekti lisamine” nuppu



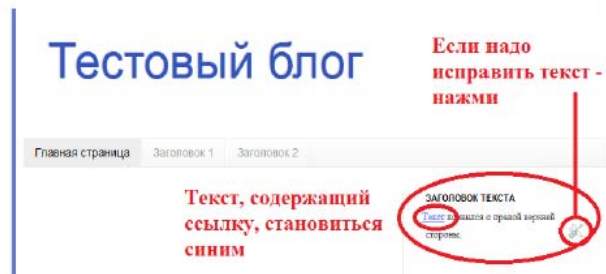
1. Ilmub aken objektidega. Valime objekti “Tekst”
2. Ilmub aken “Teksti seadistus”. Täidame nimetuse lahtri
3. Kirjutame teksti
4. Vajutame “Salvesta” nuppu



1. Valime teksti või sõna
2. Vajutame nuppu “Lingi lisamine”
3. Kirjutame URL lingi
4. Vajutame “OK” nuppu
5. Vajutame “Salvesta” nuppu



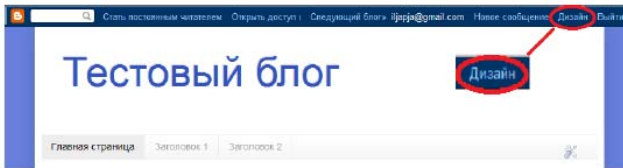
1. Vajutame “Salvesta” nuppu
2. Vajutame “Blogi läbivaatus” nuppu



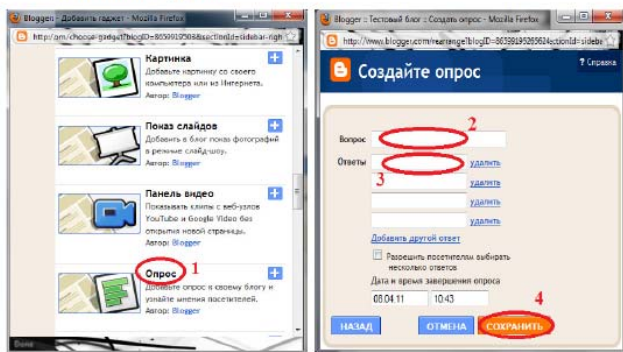
- Paremale poole ülevale nurka ilmub Teie poolt lisatud tekst
- Teksti parandamiseks vajuta nuppu
- Lingi tekst veebilehel on allajoonitud ja sinist värvi

Presentatsioon „Lühiküsitluse lisamine“.

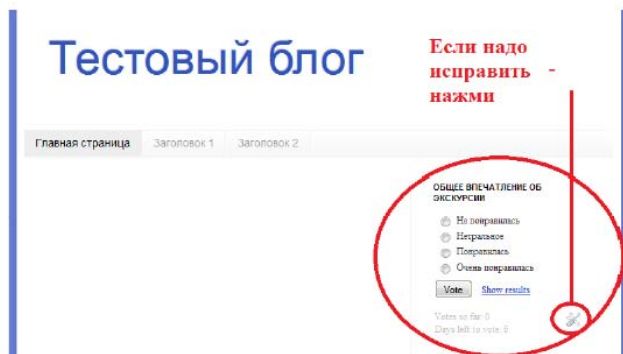
Lühiküsitluse lisamine




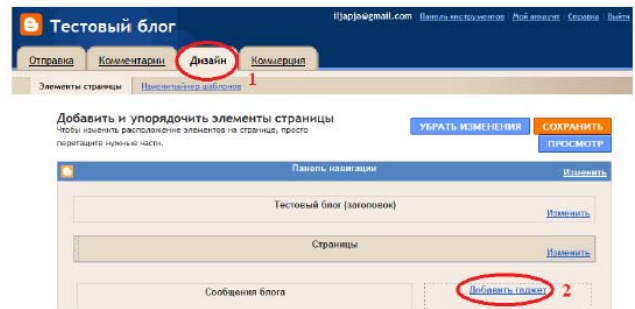
- Teeme oma blogi lahti
- Paremtalt poolt, ülevalt nurgast vajutame “Дизайн” nuppu



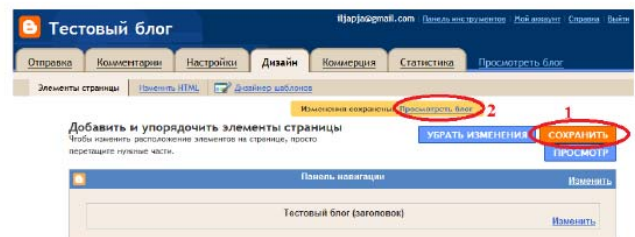
1. Ilmub aken objektidega. Valime objekti “Күситлус”
2. Ilmub aken “Күситлусе loomine”. Täidame küsimuse lahtri
3. Kirjutame vastuse variandi
4. Vajutame “Salvesta” nuppu



- Paremale poole ülevale nurka ilmub Teie poolt lisatud küsimus
- Küsimuste parandamiseks vajuta nuppu 



1. Vajutame “Дизайн” nuppu
2. Vajutame “Объекти lisamine” nuppu



1. Vajutame “Salvesta” nuppu
2. Vajutame “Blogi läbivaatus” nuppu